

## Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**  
Специальность среднего профессионального образования

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Информационные системы и программирование

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»



/Дмитриева Е.Г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- Л 1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л 2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л 6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • **метапредметных:**

- М 1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М 2** - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М 3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М 4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М 5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М 6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**П 1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П 2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П 3** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П 4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П 5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П 6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П 7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П 8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П 9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П 10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
ЛР 2	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
ЛР 4	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
ЛР 5	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ЛР 6	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
ЛР 7	- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
ЛР 8	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	
ЛР 11		
ЛР 12		
ЛР 13		
ЛР 14		
ЛР 15		
ЛР 17		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	

составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; морфологический разбор частей речи; синтаксический разбор предложений.	
Консультации	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>		10	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	<i>Содержание</i>	1	2
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</b>	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
	3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	4. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	5. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	<i>Практические занятия</i>	3	3
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи		
	1. Составить сравнительную таблицу функциональных стилей		
<b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Лингвостилистический анализ текста.		
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	1. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		

<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		9	
<b>Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке. Понятие об орфоэпии</b>	<i>Содержание</i>	1	2
1	Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация		
	<i>Практические занятия</i>	2	3
1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.		
	1. Составить кроссворд, используя понятия фонетики и орфоэпии. Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор» и выполнение фонетического разбора слов		
<b>Тема 2.2. Графика. Орфография</b>	<i>Содержание</i>	1	2
1	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания		
	<i>Практические занятия</i>	3	3
	1. Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов		
	1. Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных»		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		11	
<b>Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика</b>	<i>Содержание</i>	1	2
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека		
2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	1. Составить словарик лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа		

<b>Тема 3.2 . Системные отношения в лексике</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии		
	<i>Практические занятия</i>		<i>4</i>	<i>2</i>
	1.	Характеристика системных отношений		
	1.Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова			
<b>Тема 3.3. Фразеология</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова.		
	2.	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<i>Практические занятия</i>		<i>4</i>	<i>2</i>
	1.	Характеристика фразеологических единиц		
1. Составить словарь фразеологических единиц				
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>			<i>10</i>	
<b>Тема 4.1. Состав слова в русском языке</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание		
	<i>Практические занятия</i>		<i>4</i>	<i>2</i>
1. Классификация морфем. Выполнение морфемного анализа				
<b>Тема 4.2. Основные способы словообразования в русском языке</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		
	<i>Практические занятия</i>		<i>4</i>	<i>2</i>
	1.	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова		
1 Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-				

	синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			19	
<b>Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Выполнение морфологического разбора имени существительного		
	1.	Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Выполнение морфологического разбора имени прилагательного		
	1.	Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»		
<b>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные		
<b>Тема 5.4. Местоимение как часть речи</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	1.	Составление таблицы «Разряды местоимений»		
<b>Тема 5.5. Глагол как часть речи</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль.		

	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	1. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола		
	1.Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола» и морфологического разбора глаголов		
<b>Тема 5.6. Причастие</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование		
	2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	<i>Практические занятия</i>	3	2
	1. Выполнение морфологического разбора причастия		
	1.Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»		
<b>Тема 5.7. Деепричастие</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1 Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
	1.Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»		
<b>Тема 5.8. Служебные части речи</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	2. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	1. Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи» и		

	морфологического разбора служебных частей речи			
<b>Тема 5.10 Междометие</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		<i>3</i>	<i>2</i>
	1.	Междометия. Выполнение морфологического разбора междометия.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<i>18</i>	
<b>Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание. Предложение</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания.		
	<i>Практические занятия</i>		<i>4</i>	<i>2</i>
	1.	Определение видов связи в словосочетании		
	1. Составление алгоритма характеристики словосочетания			
<b>Тема 6.2. Двусоставные и односоставные предложения</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2.	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Определение второстепенных членов предложения		
	1. Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений			
<b>Тема 6.3. Предложения с однородными и обособленными членами</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при		

	<p>однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		
	1. Подбор текста с обособленными членами предложения		
<b>Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчинённое предложение. Бессоюзное.</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения.		
	<i>Практические занятия</i>	3	2
	Разбор сложного предложения		
<b>Тема 6.5. Сложные синтаксические конструкции</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<i>Практические занятия</i>	1	2
	1. Характеристика сложных синтаксических конструкций		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	1. Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)		
<b>Тема 6.6. Прямая и косвенная речь</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при		

<b>конструкции</b>		прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Особенности прямой и косвенной речи		
		<i>Консультация</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<b>Всего:</b>			<i>78</i>	
<b>лекций</b>			<i>26</i>	
<b>практических занятий</b>			<i>52</i>	
<b>самостоятельной работы студента</b>			<i>0</i>	
<b>консультации</b>			<i>3</i>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В рамках освоения дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,

реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).

---

<sup>1</sup> Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

### Словари

1. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
2. Букчина, Б.З. Орфографический словарь русского языка / Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К. Чельцова - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. .
3. Введенская, Л.А. Словарь антонимов / Л.А.Введенская. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
4. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М., 2006.
5. Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Феникс, 2010.
6. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В.И.Даль. – М., 2007.
7. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А.Зализняк. - М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008.
8. Зимин, В.И. Словарь синонимов / В.И. Зимин. – М.: АСТ-Астрель, 2008.
9. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – 3-е изд. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
10. Красных, В.И. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь / В.И.Красных. – М., 2010.
11. Красных, В.И. Словарь сочетаемости / В.И. Красных. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
12. Крысин, Л.П. Новый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
13. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним. пар / Под ред. Л.А.Новикова. — 8-е изд., стереотип. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Москвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2008.
16. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
17. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. - М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008.
18. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2006.
19. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009.
20. Телия, В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия. - М., 2010.
21. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка / А.И.Федоров. - М.
22. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.

### Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку, словари

1. Филологический портал: <http://www.philology.ru>
2. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Электронный ресурс [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)
4. Электронный ресурс [www.redactor.ru](http://www.redactor.ru)
5. Электронный ресурс [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории; культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Устный опрос.          Моделирование таблиц, алгоритмов и их защита.          Конспектирование статьи учебника, работа в группе.          Тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.          Индивидуальная работа, подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.          Конспектирование учебной информации, реферат.          Сочинение, написание тезисов, аннотаций.          Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.          Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.          Устный опрос, тестирование, работа со словарями.          Развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение.          Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература**

Специальность среднего профессионального образования

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд.филол.наук. доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»



\_\_\_\_\_/Дмитриева Е.Г./

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 – эстетическое отношение к миру;

Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### • **метапредметных:**

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### • **предметных:**

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;



- П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П 6 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять род и жанр произведения</li> </ul>	образную природу
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</li> </ul>	словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений</li> </ul>	основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</li> </ul>	• основные
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать эпизод (сцену) изученного</li> </ul>	

ЛР 6	произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.
ЛР 7	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	
ЛР 8	воспроизводить содержание литературного произведения	
ЛР 9	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;	
ЛР 10	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
ЛР 11	• сопоставлять литературные произведения	
ЛР 12	• выявлять авторскую позицию	
ЛР 13	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	
ЛР 14	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	
ЛР 15	• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
ЛР 16		
ЛР 17		

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	-
<b>Консультации</b>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.</p>	1	2
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
<b>Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой.</p>	1	2

	<p>Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>		
<p><b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><i>1</i></p>	
	<p>1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>2. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» Безумных лет угасшее веселье...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время</p>	<p><i>1</i></p>	<p><i>2</i></p>

	бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».		
	3. Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента	1	2
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».		
	2. Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы «Демон»	1	2

<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет».		
	2.	Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Анализ эпизода из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>				
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в		



	журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).		
	<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского.		
<b>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н. Островского.		
	<i>Практические занятия</i>		
	2. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма	<i>1</i>	<i>2</i>

	«Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Своилюди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.		
	3. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)	1	2
<b>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
	2. Роман «Обломов». Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».		
	3. Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ главы «Сон Обломова»	1	2
<b>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.		

	Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).		
	2. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	3. Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ 1 главы романа «Отцы и дети»	1	2
<b>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).		
	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Анализ	1	2
<b>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831-1895)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и		

	жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».		
	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»). Анализ	1	2
<b>Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.		
	2. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	3. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ жанровых особенностей сатирической повести М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1	2
<b>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.		
	2. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в		

	<p>раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>		
	<i>Практическое занятие</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>3. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p>		
	<p>4. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>1. Дать письменную характеристику персонажей романа.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>1. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>		
	<p>2. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.</p>		
	<p>3. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p>		

	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.		
	<i>Практическое занятие</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	4. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.		
	5. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпосе.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Письменная характеристика персонажей романа «Война и мир».	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.		
	2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —		

	воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	<i>Практическое занятие</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	3. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя)	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>			
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вырождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Творческие задания: подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX		

	века».		
<b>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803-1873)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невою...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.		
<b>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Творческие задания: проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).		



<b>Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817-1875)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке ив пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».		
<b>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.		
	2.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.		
	3.	Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.		
	<i>Практические занятия</i>			
1.	Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.		

<p><b>в начале XX века</b></p>	<p>Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p><b>Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и</p>	1	2

	трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).		
<b>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938)</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С. Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.		
<b>Тема 4.4. Серебряный век русской литературы</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь		

	<p>Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.</p> <p>Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения.</p> <p>По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм.</p> <p>Акмеизм.</p>		
	<i>Практическое занятие</i>	1	2
2.	<p>Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное</p>		

постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм  
Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из

	подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя)	1	2
<b>Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ</b>			
<b>Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
<b>Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893– 1930)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе		

	(А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского	2	2
<b>Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901-1956)</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
	<i>Практическая работа</i>		
	1. Чтение и анализ отдельных фрагментов произведения.	2	2
<b>Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 - НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ</b>			
<b>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
<b>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные		

	<p>особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
	<p>2. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. наизусть.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>1. Выразительное чтение и анализ произведений М. Цветаевой</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891- 1938)</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>1. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		



<b>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.		
<b>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.		
<b>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
2.	Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.			

	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	2
<b>Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>				
<b>Тема 7.1. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)</b>	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		
	2.	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.		
	<i>Практические занятия</i>		2	2
		Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака.		

<p align="center"><b>Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950- 1980-Х ГОДОВ</b></p>			
<p><b>Тема 8.1. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b></p>	<p align="center"><i>Содержание</i></p> <p>1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p>	<p align="center"><i>1</i></p>	<p align="center"><i>2</i></p>
	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p>	<p align="center"><i>1</i></p>	<p align="center"><i>2</i></p>
	<p>2. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.</p>		

	3.	Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.-(по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.		
		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Чтение и анализ произведений.	2	2
<b>Тема 8.2. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</b>		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.		
		<i>Практическое занятие</i>	1	2
	2.	Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».		
<b>Раздел 9. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)</b>		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.		
	2.	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.		
	3.	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский.		

	Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В. Набоков «Машенька». Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.		
<b>Раздел 10. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ</b>	<i>Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.		
	2. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.		
	3. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	<i>Практическое занятие</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	4. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя.		
5. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка,			

	архитектура 1980-2000-х годов.		
	<i>Практические занятия</i>		
1.	Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя)	1	2
	<i>Консультация</i>	2	2
<b>Всего:</b>		78	
<b>лекций</b>		39	
<b>практических занятий</b>		39	
<b>консультации</b>		2	

**3.1.1.** В рамках освоения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами. Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам филологического анализа;
- получение теоретических и практических филологических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и литературы;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

---

<sup>1</sup> Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. *Агеносов, В. В.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов . — М., 2014.
2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. — М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### Словари

1. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий /Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М.,2001.
3. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.

#### Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Электронный

ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru) Электронный ресурс

«Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять</b> род и жанр произведения</li> <li>• <b>выявлять</b> «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</li> <li>• <b>раскрывать</b> конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений</li> <li>• <b>соотносить</b> художественную литературу с общественной жизнью и культурой</li> <li>• <b>анализировать эпизод</b> (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>• <b>анализировать</b> и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)</li> <li>• <b>воспроизводить</b> содержание литературного произведения</li> <li>• <b>создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;</li> <li>• <b>осуществлять</b> речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> литературные произведения</li> <li>• <b>выявлять</b> авторскую позицию</li> <li>• <b>выразительно</b> читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</li> <li>• аргументировано <b>формулировать</b> свое отношение к прочитанному произведению</li> <li>• <b>писать</b> рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестовые задания. Индивидуальные задания. Письменный опрос в форме сочинения. Устные и письменные сообщения. Контрольные работы. Эссе. Презентации. Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание. Подготовка докладов, рефератов и их защита.</p>

Приложение 1.3  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С.Калинин /

2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Специальности среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

топ -50

квалификация: программист

(технологический профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Антонова Н.Ю., кандидат филологических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа ободрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

## **Содержание**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Иностранный язык (английский)

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры

и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

УМЕТЬ:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 консультаций 3 часа.

#### **1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------



	программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр,</p>	ЛР 9

любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
<b>Консультаций (всего)</b>	3
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	2 семестр – дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ЛР23
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».</li> <li>2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</li> <li>3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)</li> <li>4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.</li> </ol>		
Тема 1.2 Функциональный язык	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ЛР13
	<p><u>Лексический материал</u> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> <p><u>Грамматический материал:</u> Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения</p>		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ЛР12
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений.</p>		
Тема 1.4 Описание жилища.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР12
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Квартира, дом</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.</p>		
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР6 ЛР20
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Учебное заведение, распорядок дня студента</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных.</p>		

	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
<b>Тема 1.6 Хобби</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>11</b>	<b>ЛР9 ЛР22</b>
	<i>Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление		
<b>Тема 1.7 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<b>ЛР9</b>
	<i>Лексический материал: Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции.</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <i>Грамматический материал:</i> Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.		
	<i>Консультация:</i> - написать письмо другу о традиционной еде в России	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8 Магазины и покупки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>ЛР4</b>
	<i>Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов . Конструкция used to		
<b>Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	<b>ЛР1 ЛР16</b>
	<i>Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
<b>Тема 1.10</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>ЛР5</b>

Экскурсии и путешествия.	<i>Лексический материал: Волгоград – город, где я живу</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).		ЛР18
	<i>Грамматический материал:</i> Причастия I и II. Сослагательное наклонение. <i>Консультация:</i> - создать презентацию о достопримечательностях города-героя	<i>1</i>	
Тема 1.11 Англоговорящие страны	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>15</i>	ЛР7 ЛР13
	<i>Лексический материал: Великобритания, США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).		
	<i>Грамматический материал:</i> Условные предложения I, II и III типов. <i>Консультация:</i> - подготовить заочную экскурсию по Лондону	<i>1</i>	
Тема 1.12 Искусство и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>6</i>	ЛР4
	<i>Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Великобританию</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
<b>Итого:</b>		<i>117+3</i> <i>консультации</i>	
<b>Всего:</b>		<i>120</i>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

###### Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- проверка выполнения домашних заданий</li> <li>- индивидуальные проектные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul>
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль (чтение текстов)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- перевод текстов</li> </ul>
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль (чтение текстов)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- перевод текстов</li> </ul>

## Приложение 1.3.1

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
(ГАПОУ «ВСПК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Иностранный язык (немецкий)**

Специальности среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

топ -50

квалификация: программист

(технологический профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Завьялова Н.А. заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа ободрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.  
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

## **Содержание**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  - **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  - **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  - **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- уметь:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 консультаций 3 часа.

#### **1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

<p align="center"><b>реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>



стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
<b>Консультаций (всего)</b>	3
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	2 семестр – дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ЛР23
	3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 4. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 5. Техника использования словаря 6. Роль изучения иностранных языков		
Тема 1.2 Функциональный язык	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ЛР13
	<u>Лексический материал</u> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> <u>Грамматический материал</u> : Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР12
	<u>Лексический материал</u> : <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал</u> : Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.		
Тема 1.4 Описание жилища.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР12
	<u>Лексический материал</u> : <b>Квартира, дом</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал</u> : Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.		
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР6 ЛР20
	<u>Лексический материал</u> : <b>Учебное заведение, распорядок дня студента</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал</u> : Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля.		
Тема 1.6	<i>Содержание учебного материала</i>	11	ЛР9

<b>Хобби</b>	<u>Лексический материал:</u> <b>Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <u>Грамматический материал:</u> Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		<b>ЛР22</b>
<b>Тема 1.7 Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих их стран.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<b>ЛР9</b>
	<u>Лексический материал:</u> <b>Еда в России и Германии. Обычаи и традиции.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <u>Грамматический материал:</u> Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.		
	<u>Консультация:</u> - написать письмо другу о традиционной еде в России		
<b>Тема 1.8 Магазины и покупки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>ЛР4</b>
	<u>Лексический материал:</u> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <u>Грамматический материал:</u> Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.		
	<u>Консультация:</u> - подготовить видеоролик « В магазине»		
<b>Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	<b>ЛР1 ЛР16</b>
	<u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <u>Грамматический материал:</u> Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.		
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>ЛР5 ЛР18</b>
	<u>Лексический материал:</u> <b>Волгоград – город, где я живу</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <u>Грамматический материал:</u> Пршедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов. Инфинитивный оборот.		
	<u>Консультация:</u> - подготовить заочную экскурсию по Волгограду		
<b>Тема 1.11</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	<b>ЛР7</b>

<b>Немецкоговорящие страны</b>	<p><u>Лексический материал:</u> Германия. Австрия. Швейцария. <i>Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>		<b>ЛР13</b>
<b>Тема 1.12 Искусство и культура</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> <i>Люди, прославившие Россию и Германию</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в сложном предложении.</p>	<b>6</b>	<b>ЛР4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>117+3 консультации</b>
		<b>Всего:</b>	<b>120</b>

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

7. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
8. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

###### Дополнительные источники:

12. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
13. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
14. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
15. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
16. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
17. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
18. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
19. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	В рамках текущего контроля по каждой теме: - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Физическая культура**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Программист

Форма обучения

очная

Волгоград 2022



Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н. И., председатель ПЦК физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

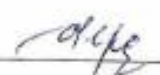
Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

«11» мая 2022 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.1 Область применения программы учебной дисциплины	8
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ...	8
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Содержание учебной дисциплины	13
2.3 Тематический план	16
2.4 Содержание профессиональной оставляющей	39
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	40
3.2. Информационное обеспечение	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. ПРИЛОЖЕНИЯ...	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор:

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, д.п.н., профессор

Рецензенты:

А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы;

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преимущественности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно - тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно

анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по

состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
- Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности

*дифференцированный зачёт*

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Физическая культура*

### **1.1 Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с



использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

информацией)	деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

**Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 6	
ЛР 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5
ЛР 3	ОК 6	
ЛР 4	ОК 9	ПК 4.4, ПК 11.6
ЛР 5	ОК 5, ОК 6	
ЛР 6	ОК 6	
ЛР 7	ОК 4	
ЛР 8	ОК 6	
ЛР 9	ОК 3, ОК 8	
ЛР 10	ОК 7	ПКМ 4.4, ПК 11.6
ЛР 11	ОК 6	
ЛР 12	ОК 6	
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
	Программист	
ЛР 13	ОК4, ОК5, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6
ЛР 14	ОК 9, ОК10, ОК11	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 11.1
ЛР 15	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- теоретическая часть обучающегося 2 часа.
- консультаций - 3 час

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Содержание обучения</b>	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>2</b>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<i>1</i>
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<i>1</i>
<b>Практическая часть</b>	<b>117</b>
Учебно-методические занятия	<i>В процессе урока</i>
Учебно-тренировочное занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<i>30</i>
Гимнастика	<i>15</i>
Спортивные игры:	
Волейбол	<i>20</i>
Баскетбол	<i>20</i>
<i>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</i>	<i>32</i>
<b>Консультация</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

## 2. 2. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Теоретическая часть

#### **Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### Раздел 2. Практическая часть

#### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

**Тема 2.1** Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

**Тема 2.2** Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

**Тема 2.3** Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

**Тема 2.4** Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

**Тема 2.5** Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

**Тема 2.6** Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

**Тема 2.7** Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

**Тема 2.8** Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).

Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

**Тема 2.9** Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

#### **Тема 3.2 Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Тема 3.3 Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей,

выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.



### 2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
	Содержание учебного материала	3	1	
<b>Введение</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО <i>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</i>	1		ЛР 1 ЛР 5
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1		ЛР 2 ЛР 9
	Консультация	1		ЛР 14
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>30</b>		
	Практическое занятие №1 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</i>	1	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №2 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.</i>	1	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
	Практическое занятие №4 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. <i>Современное состояние здоровья молодежи.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.3. Метание гранаты	Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. <i>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</i>	1	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.5. Бег по пересечен- ной местности	Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1	2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 9
	Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. <i>Двигательная активность.</i>	1	2	ЛР 13 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	<p>Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. <i>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</i></p>	1	2	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13,14
Тема 1.6 Спринтерский бег	<p>Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</i></p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-------------------------

	<i>Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.</i>			
	Практическое занятие №26 Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.7. Прыжок в высоту. Метание гранаты	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Рациональное питание и профессия..</i>	1	2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж</i>	1	2	ЛР 16
	Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
<b>Раздел 2</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>40</b>		
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	20	2	
	Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Инструктаж по ТБ.			
	Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей. <i>Материнство и здоровье.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 12

	<p>Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i></p>	1	2	<p>ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</i></p>			
	<p>Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>

<p>Практическое занятие №12</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
<p>Практическое занятие №13</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
<p>Практическое занятие №14</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p> <p><i>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</i></p>	1	2	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
<p>Практическое занятие №15</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
<p>Практическое занятие №16</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p> <p><i>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</i></p>	1	2	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p>
<p>Практическое занятие №17</p>	1	2	
<p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>			<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>

	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №19</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №20</p> <p>Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	<b>20</b>	2	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	Практическое занятие №3	1	2	ЛР 14
	<p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><i>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</i></p>			ЛР 13
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>



	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><i>Основные признаки утомления.</i></p>	1	2	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	1	2	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p><i>Факторы регуляции нагрузки.</i></p>	1	2	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний</p>	1	2	<p>ЛР 9</p>
	<p>прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/</p>			
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	1	2	<p>ЛР 9</p>

<p>Практическое занятие №12</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	ЛР 13
<p>Практическое занятие №13</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p><i>Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</i></p>	1	2	ЛР 13
<p>Практическое занятие №14</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча.</p>	1	2	ЛР 9
<p>Практическое занятие №15</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	ЛР 13
<p>Практическое занятие №16</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p><i>Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</i></p>	1	2	ЛР 9
<p>Практическое занятие №17</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	ЛР 13
<p>Практическое занятие №18</p>	1	2	

	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			ЛР 9
	Практическое занятие №19 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2	ЛР 9
	Практическое занятие №20 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2	ЛР 14
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>15</b>		
Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробати-ка	Содержание учебного материала	15	2	
	Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. <i>Режим в трудовой и учебной деятельности.</i>	2	2	ЛР 15
	Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	2	2	ЛР 9
	Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической ска-	1	2	ЛР 9
	мейке. Развитие координационных и силовых способностей.			

	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2	ЛР 9
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.</p> <p><i>Активный отдых.</i></p>	1	2	ЛР 3
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	2	2	ЛР 9
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	2	2	ЛР 9
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p> <p><i>Вводная и производственная гимнастика.</i></p>	1	2	ЛР 4
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	2	2	ЛР 9
	<p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>			

	Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2	ЛР 9
<b>Раздел 4</b>	<b>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</b>	<b>32</b>		
Тема 4.1. Разно- видности ходьбы и бега.	Содержание учебного материала	32	2	
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками. <i>Коррекция фигуры</i>	1	2	ЛР 9
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2	ЛР 9
	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе. <i>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</i>	1	2	ЛР 14
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2	ЛР 9
	Шаг с выпадами, приставной шаг. <i>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</i>	1	2	ЛР 3
	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2	ЛР 9
Тема 4.2. Подско- ки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка». <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i>	1	2	ЛР 4
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2	ЛР 9
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь.	1	2	ЛР 15
	<i>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.</i>			
Тема 4.3. ОРУ в аэробике	ОРУ на область шеи.	1	2	ЛР 9
	ОРУ на трапецевидные мышцы. <i>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</i>	1	2	ЛР 7
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2	ЛР 9
	ОРУ на широчайшие мышцы спины. <i>Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</i>	1	2	ЛР 4
	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2	ЛР 9

	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). <i>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</i>	1	2	ЛР 15
	Упражнения на мышцы живота.	1	2	ЛР 9
	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. <i>Методы повышения эффективности производственного и учебного труда</i>	1	2	ЛР 6
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2	ЛР 9
	Упражнения на мышцы голени.	1	2	ЛР 9
Тема 4.4. Основные шаги и их разновидности в аэробике.	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). <i>Значение мышечной релаксации.</i>	1	2	ЛР 17
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2	ЛР 9
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). <i>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</i>	1	2	ЛР 13
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2	ЛР 9
	Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». <i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</i>	1	2	ЛР 1
	Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.	1	2	ЛР 9
Тема 4.5. Оздоровительная аэробика.	Базовая аэробика низкой интенсивности.	1	2	ЛР 9
	Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. <i>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</i>	1	2	ЛР 14
	Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока.	1	2	
	<i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>			ЛР 9
	Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.	1	2	ЛР 9
	Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. <i>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>	1	2	ЛР 13
Тема 4.6. Гимнастическая	Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.	1	2	ЛР 17
	Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2	ЛР 9

аэробика.				
Дифференцированный зачёт				
		Всего	<b>120</b>	

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### **1. Темы по баскетболу:**

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.

### **2. Темы по волейболу:**

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе.. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

### **3. Темы по гимнастике:**

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлиняет молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная



гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

#### **4. Темы по Легкой атлетике**

"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

#### **5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:**

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающие и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзюдо. Популярное боевое искусство мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо

— борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхэквондо). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхэквондо — спорт сильных духом и телом. Тхэквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхэквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

#### **6. Темы по здоровью**

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?

Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или

расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

### **7. Темы по здоровому образу жизни**

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

### **8. Темы по здоровому питанию**

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

### **9. Темы по Олимпийским играм**

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Паралимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Паралимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

### **10. Темы по подвижным играм**

В разделе представлены интересные **темы по подвижным играм**, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные **темы по физкультуре на подвижные игры** можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как *тему реферата по физкультуре на подвижные игры*.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные

подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первокласные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярные Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

### **11. Темы по физкультуре**

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

#### **Темы по Армспорту**

Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

#### **Темы по Автоспорту и Мотоспорту**

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

#### **Темы по Бадминтону**

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

#### **Темы по Бейсболу**

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

#### **Темы по Биатлону**

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

#### **Темы по Велоспорту**

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

#### **Темы по Гольфу**

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

#### **Темы по Конному спорту**

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.

#### **Темы проектов по Конькобежному спорту**

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конько- бежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

#### **Темы работ по лыжному спорту**

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

#### **Темы работ по Паркуру**

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

#### **Темы работ по Плаванию**

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здо- ровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

#### **Спортивное плавание.**

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

#### **Темы проектов по Рыболовному спорту**

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

#### **Темы по Сноуборду**

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

#### **Темы по Спортивному ориентированию**

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях

диких гор. Скаутизм и скаутинг.

### **Темы по Стрелковому спорту**

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт –старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арба- лета. Стрельба из лука.

### **Темы по Танцам**

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные бальные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцотерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения бальных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.

### **Темы по Теннису**

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

### **Темы по туризму и альпинизму**

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

### **Темы по Тяжелой атлетике**

История побед Василия Алексеева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

### **Темы работ по Фехтованию**

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спор- тивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

### **Темы по Фигурному катанию**

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здоро- вого образа жизни.

### **Темы по Хоккею**

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

### **Темы по Шахматам и шашкам**

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат. Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

### **Темы по Экстремальным видам спорта**

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

## **Темы по футболу**

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Гереальдика английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

### **2.4. Содержание профильной составляющей**

Для специальности 39.02.01 «Социальная работа» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

#### **Раздел 1. Теоретическая часть**

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

#### **Раздел 2. Практическая часть**

Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно - двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

*Открытый стадион широкого профиля:*

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

##### *Для студентов*

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.

Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.



Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.

Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.

Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—

Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М.,2017 Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017 Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

### **Интернет ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Содержание Обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Коды формируемых образовательных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	- Знать современное состояние физической культуры и спорта. - Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Л -1 М-4,6 П-5	<b>Входной контроль:</b> тест на ОФП <b>Текущий контроль знаний:</b> индивидуальные задания; практические задания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать оздоровительные системы физического воспитания.</li> <li>- Владеть информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>		<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача нормативов;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- оценка устного сообщения и докладов</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Зачет;</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье.</li> <li>- Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>- Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</li> <li>- Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;</li> <li>- овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</li> <li>- Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</li> <li>- Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</li> <li>- Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</li> <li>- Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики</li> </ul>	<p>Л-3,4,9,10</p> <p>М-2,3,4,6</p> <p>П-2,3</p>	<p>Количество освоенных навыков</p> <p>% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную</p>
	учетом направления будущей		

	профессиональной деятельности		
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>- Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>- Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>- сдать контрольные нормативы</p>	<p>Л-8 М-1,2,3,5 П-5</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Проектные задания</p> <p>Описание ситуации</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Оценки.</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>- Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <p>- выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</p>	<p>Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5</p>	<p>Сравнение с эталоном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>

Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить основные игровые элементы.</li> <li>- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.</li> <li>- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.</li> <li>- Развивать личностно - коммуникативные качества.</li> <li>- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения,</li> </ul>	Л-8,9,10 М-1,2,3,5 П-5	Сравнение с эталоном  Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</li> <li>- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.</li> <li>- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.</li> <li>- Освоить технику самоконтроля при занятиях;</li> <li>- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</li> </ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Нетрадиционные (Базовые виды аэ-робики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</li> <li>- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</li> <li>- Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</li> <li>- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.</li> <li>- Освоить технику безопасности занятий</li> <li>- Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</li> <li>- Осуществлять контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</li> <li>- Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой.</li> <li>- Заполнять дневник самоконтроля</li> </ul>	<p>Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5</p>	<p>Сравнение с эталоном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

47  
Приложение 1

№ п/ п	Физиче- ские спо- собност и	Контрольное упражнение (тест)	Воз- рас т, лет	Оценк а					
				Юнош и			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост - ные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,4 и выш е 4,3	5,1–4,8  5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выш е 4,8	5,9–5,3  5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Коорди- национ - ные	Челночный бег 3×10 м, с	1 6 1 7	7,3 и выш е 7,2	8,0–7,7  7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выш е 8,4	9,3–8,7  9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скорост но- силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	230 и выш е 240	195–210  205–220	180 и ниже 190	210 и выш е 210	170–190  170–190	160 и ниже 160
4	Вынос - ливост ь	6-минутный бег, м	1 6 1	1500 и выше  1500	1300–1400  1300–1400	1100 и ниже  1100	1300  и выше	1050– 1200  1050– 1200	900 и ниже  900

			7				1300		
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	1 6 1 7	15 и выш е 15	9–12  9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12–14  12–14	7 и ниже  7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6  1 7	11 и Выш е  12	8–9  9–10	4 и Ниж е  4	18  и выше  18	13–15  13–15	6 и ниже  6



**Оценка уровня физической подготовленности юношей  
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,3 0	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек  
основного и подготовительного учебного отделения.**

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на ка- ждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

— сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

— подтягивание на перекладине (юноши);

— поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

— прыжки в длину с места;

— бег 100 м;

— бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

— тест Купера — 12-минутное передвижение.

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»  
Г.Н. Бирина /  
2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2019г.

Рассмотрено на заседании кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 5  
от «4» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Н.Н. Новикова Новикова Н.Н.

Утверждаю  
Заместитель директора по УР

С.В. Герасименко Герасименко С.В.

Протокол № 8 научно-методического  
совета от «11» апреля 2019 г

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

**Разработчики:**

Новикова Н.Н., преподаватель безопасности жизнедеятельности, высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Эксперты**

**Внутренняя экспертиза**

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Е.А. Акишина

Акишина Е.А.

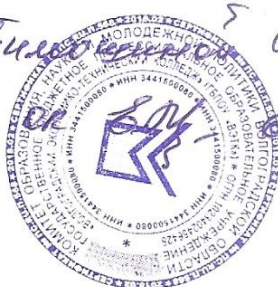
**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза

ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»  
ПЦК общеобразовательных дисциплин

Людмила Николаевна Зинкевич должность Людмила Николаевна Зинкевич подпись Людмила Николаевна Зинкевич Ф.И.О.

Людмила Николаевна Зинкевич О.В. Удосойвериев  
Людмила Николаевна Зинкевич С.В. Зинкевич



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 090207 «Информационные системы и программирование», квалификации: администратор баз данных, разработчик веб и мультимедийных приложений, специалист по тестированию в области информационных технологий, технический писатель, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645 , от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613 , предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;



9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	<b>ЛР 2</b>

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,</p>	<b>ЛР 12</b>

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

## **метапредметных:**

**М1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

**М5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**М7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **предметных:**

**П1** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**П2** - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**П3** - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**П4** - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**П5** - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**П6** - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

**П7** - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**П8** - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**П9** - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**П10** - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

**П11** - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**П12** - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы

### воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Номера разделов и тем из тематического плана и содержание учебной дисциплин, где идет формирование данных ЛР</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>	<p align="center"><b>Тема 4.1, 4.2</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>	<p align="center"><b>Тема 1.1, 3.1,</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>	<p align="center"><b>Тема 2.1</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p><b>Тема 3.1, 5.1, 5.2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>Тема 4.1</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>	<p><b>Тема 3.2</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>Тема 5.3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>	<p><b>Тема 3.2, 4.2</b></p>



людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>	<b>Тема 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>	<b>Тема 2.2</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>	<b>Тема 4.3</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской	<b>ЛР 12</b>	<b>Тема 2.2, 5.4</b>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>	<b>Тема 5.4</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>	<b>Тема 4.1</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>	<b>Тема 4.3</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
Осознающий значимость профессионального развития в	<b>ЛР 23</b>	

выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни		
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>	

**1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 3 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	36
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности.

#### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Установление связи между здоровьем родителей и будущего ребенка.

1.3. Двигательная активность и закаливание организма.

1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1.5. Биологические ритмы и работоспособность человека.

1.6. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка.

Установить значение семьи в современном мире.

#### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Основные положения концепции национальной безопасности РФ. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения.

2.2. Оповещение населения о ЧС. Правила поведения. Эвакуация населения в условиях ЧС.

2.3. РСЧС, история ее создания, предназначения, структура.

2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

2.5. Средства индивидуальной защиты. Инженерные средства защиты. Использование СИЗ органов дыхания.

2.6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей.

2.7 Основные мероприятия по противодействию терроризму.

2.8 Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1 Предназначения ВС.

3.2 Предназначения общевойсковых уставов.

3.3 Роль государственной символики РФ и символов воинской чести.

### **4. Основы медицинских знаний.**

4.1. Первая помощь при переломах и кровотечениях. Наложения повязок

4.2. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		<b>3(1л+1пр)</b>	
<b>1.1 Введение</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР2, ЛР10, М1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>23(8л+7п)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	ЛР9, ЛР12, М2, М7 П1, П4
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
<b>Тема 2.2</b> Факторы влияющие на здоровье человека	Содержание учебного материала			ЛР9, ЛР10, ЛР12, М6, М9, П6, П9
	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	
	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов,	6	

		пассажиры и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.		
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		25(10л+7н)	
<b>Тема 3.1</b> Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	ЛР1, ЛР 2, ЛР5, М3, М4, П1, П2, П5
	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	
	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	
<b>Тема 3.2</b> Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	ЛР6, ЛР 8, ЛР13, М5, М8, П3, П7
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	
	Практические занятия	1. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных				

		действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	СРС	СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. СРС эвакуация населения в условиях ЧС. СРС правила поведения в защитных сооружениях. СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<i>30(15л+9п) р)</i>	
<b>Тема 4.1</b> Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	ЛР5, ЛР19, М9, П8
	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
<b>Тема 4.2</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв на военную службу.	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	ЛР1, ЛР8, М2, М4, П10, П11
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
	Практические занятия	1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3	



	СРС	СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
<b>Тема 4.3</b> Правовые основы военной службы	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	ЛР11, ЛР21, М1, М5, П10, П11
	2	Воинская дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.	2	
	Практические занятия	1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	6	
	СРС	СРС организация воинского учёта и его предназначение. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>20(9л+11 пр)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Первая помощь при несчастных случаях.	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	ЛР4, ЛР9, ЛР13, М1, М6, М7, П5, П12
	2	Первая помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	

	Практические занятия	1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравлений. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	6	
	СРС	СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	6	
<b>Тема 5.2</b> Первая помощь при отсутствии сознания	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	ЛР4, ЛР9, М7, П12
	Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
<b>Тема 5.3</b> Инфекционные заболевания	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	ЛР7, ЛР9, М6, М7, П12
	Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1	
	СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1	
<b>Тема 5.4</b> Основной уход за младенцами	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	ЛР9, ЛР12, ЛР15, М9, П12
	Практические занятия	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.	2	
	СРС			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над проектом</b>		<b>3</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>

	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается</p>

<p>медицинских знаний</p>	<p>первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2017. - 320 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
- www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
- www. mil. ru (сайт Минобороны).
- www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
- www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
 www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
 www. ru/book (Электронная библиотечная система).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания) В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть методами ориентирования в незнакомой местности;</p>	<p>Беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ.</p>
<p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров;</p>	
<p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	
<p><b>Знать/понимать:</b></p>	
<p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	<p>Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; заполнение таблиц, тестирование.</p>
<p>потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	
<p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	



основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История (база 9 классов)**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
44.02.01. Дошкольное образование  
44.02.04. Специальное дошкольное образование  
49.02.01. Физическая культура  
42.02.01. Реклама  
39.02.01. Социальная работа  
40.02.01. Право и организация социального обеспечения  
09.02.07. Информационные системы и программирование  
53.02.01. Музыкальное образование  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

*очная, заочная*

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы:


Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Лань Оксана Александровна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Дзержинский район  
муниципального  
образовательного учреждения  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района  
Волгограда»

Рецензент:  
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

№  / Самоходкина Т.В./

ул. Республиканская, 18  
тел.: (8442) 54-92-74

31 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	84
<b><u>(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)</u></b> .....	84
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	84
<u>1.2 Общая характеристика дисциплины</u> .....	85
<u>1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов     среднего звена:</u> .....	88
<u>1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)</u> .....	88
<u>1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания</u> ..	93
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	95
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	95
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»</u> .....	96
<u>2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов</u> .....	122
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	124
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> ...	124
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	124
<u>3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы</u> .....	131
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	137
<u>4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</u> .....	137
<u>4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u> .....	147

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация «Программист» и «Разработчик веб и мультимедийных приложений», по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «История» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального

учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующей **цели**:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми **принципами** при освоение учебной дисциплины «История» являются

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

## **1.2 Общая характеристика дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых

людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>2</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

---

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объёме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;



- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	<b>ЛР 2</b>

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность</p>	<b>ЛР 7</b>

<p>каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p>	<b>ЛР 12</b>

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

**метапредметных:**

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема 4.3, 4.4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Тема 2.2, 3.4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	ЛР 5	Тема 2.2, 3.4, 4.6

на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	<b>ЛР 12</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>

финансового содержания.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>120</i>
<b>В том числе</b>	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
Консультации	<i>3</i>
Промежуточная аттестация	<i>0</i>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>117</i>
в том числе:	
-теоретическое обучение	<i>93</i>
-практические занятия	<i>24</i>
-контрольные работы	<i>0</i>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результата в обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>I семестр (Разделы 1 и 2)</b>			<b>51 часов</b>	
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны</b>			<b>21</b>	
Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз.	2	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция	2	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.3	Содержание учебного материала		20	

Первая Мировая война	1	Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап	2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.5 Первая Мировая война. Второй этап	3	Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.6 Революцио нные события в России	4	Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.7. Период Временног о правительс тва в России	5	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

Тема 1.8. Октябрьская революция в России	6	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты Советской власти. Выход России из Первой Мировой войны	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия	7	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.10. Наш край в начале XX века.	8	Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции.	1	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.11. Культура в начале XX века.	9	Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну.	1	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Контрольная работа по разделу 1			1	Л5, М4, М5, М6. П1
<b>Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами</b>			<b>30</b>	
Тема 2.1. Новая мировая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	2	Л4, М2, М3, П2, П5

		Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенны й период	Содержание учебного материала		10	
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	2	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П2, П4
Тема 2.3 Китай и Индия в первой половине XX века	2	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.4 Обществен но- политическ ое развитие стран Латинской Америки	3	Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века	4	<p>Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.6 Международные отношения накануне Второй Мировой войны	5	<p>Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	18	

<p>Тема 2.8. Гражданская война в России.</p>	<p>2</p>	<p>Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 2.9. Политика «военного коммунизма».</p>	<p>3</p>	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 2.10 СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>4</p>	<p>СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>

		<p>сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		
Тема 2.11 Советский	5	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2,

<p>Союз в 1929–1941 гг.</p>		<p>администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>		<p>МЗ, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 2.12. Преобразования в обществе в СССР 1920-1930-е гг.</p>	<p>6</p>	<p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, МЗ, П1, П2, П5</p>



		осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	7	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Практическое занятие «Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.»			1	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.14 Развитие культуры в начале XX века	Содержание учебного материала			
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная	2	Л5, М3, М4, М6, П2

	<p>пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</p>		
Контрольная работа по разделу 2	1	Л4, М4, М5, М6, П1, П2	
<b>II семестр (Разделы 3 и 4)</b>	<b>66</b>		

<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны	Содержание учебного материала		
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2  Л5, М3, М4, М6, П2
	2	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Начало войны на Тихом океане.	2  Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда	3	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский	2  Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2

		<p>оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<p>Тема 3.3 Развертывание массового партизанского движения.</p>	4	<p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
<p>Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском</p>	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2

		направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.5 Битва за Днепр	3	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	4	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 3.7 Открытие	5	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ.	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4,

Второго фронта и наступление союзников.		Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		П5
Тема 3.8 Послевоенное устройство мира	1	Содержание учебного материала Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г..	2	Л5, М2, М5, П2, П4
	Тема 3.9. Развитие культуры в годы войны	2	Содержание учебного материала Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
3		Практическое занятие «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
		Контрольная работа по разделу 3	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
<b>Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века</b>			<b>40</b>	

<p>Тема 4.1. Новая расстановка сил на междунаро дной арене после Второй Мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p>	<p>2</p>	<p>Л4, М1, М2, М4, П2, П3</p>

XX века		Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
Тема 4.3. «Реальный социализм»	2	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	2	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.4 Положение стран Латинской Америки в середине XX века	3	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Тема 4.5 Колониальное общество	4	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2



		<p>в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.          Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.          Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.          Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.          Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.          Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>		
Тема 4.6. СССР после ВОВ	Содержание учебного материала.			
	1	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.7 Смерть Сталина и настроения в обществе	2	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p>Тема 4.8 Приход к власти Л.И. Брежнева</p>	3	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

<p>Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики</p>	<p>4</p>	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>2</p>	<p>Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5</p>
<p>Тема 4.10 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах</p>	<p>5</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма</p>	<p>2</p>	<p>Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5</p>

		«с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		
Тема 4.11 «Новое мышление» Горбачева	6	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		<p>независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
Тема 4.12 Б.Н. Ельцин и его окружение.	7	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от

		<p>мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p>		
Тема 4.13 «Семибанкирщина». «Олигархич	8	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	Л5, М2, М5, П2, П4



еский» капитализм		Россия на рубеже XX-XXI века		
Тема 4.14. Мир на рубеже XX- XXI века	Содержание учебного материала.			
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	3	Л1, Л3, М1, М3, М4, П2, П3
Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые	3	Л5, М2, М5, П2, П4

	<p>конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>			
Тема 4.16. Наш край во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
	1	Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
	Контрольная работа по разделу 4		2	Л5, М2, М5, П2, П4
	Консультации		3	
Дифференцированный зачёт		1		
Всего:			120	

## 2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Феномен большевизма. В.И. Ленин как политический деятель
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Международные отношения накануне Второй Мировой войны
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
- Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
- Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.

- Цена Второй мировой войны для воюющих стран.
- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- М.С. Горбачев и «Перестройка» в общественном сознании.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

- Горинев М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021

- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение"2021
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

#### Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

#### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.
- Алексеев С.В. Пра斯拉вяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.
- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые



данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## Интернет – ресурсы:

### **1. Федеральные образовательные ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО  
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал  
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования  
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

### **2. Образовательная пресса.**

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo/1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

### **3. Издательства учебной литературы**

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

### **4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

### **5. Информационная поддержка ЕГЭ**

- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге

<http://www.ege.spb.ru>

### **6. Ресурсы по образовательной области «История»**

- Библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

- Библиотека Исторического факультета МГУ  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm)

- Библиотека социал-демократа [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
- Виртуальный каталог икон [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)
- Военная литература: собрание текстов [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
- Вторая Мировая война в русском Интернете [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
- Древний Восток [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
- Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
- Избранные биографии: биографическая литература СССР [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
- Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
- Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)
- История России и СССР: онлайн-видео [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)
- Историк: общественно-политический журнал [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)
- История России от князей до Президента [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
- История государства [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
- «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)
- Коллекция старинных карт Российской империи [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru); [www.old-maps](http://www.old-maps)
- Коллекция старинных карт территорий и городов России [narod.ru](http://narod.ru)
- Мифология народов мира [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
- Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
- Первая мировая война: интернет-проект [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
- Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
- Проект «Храмы России» [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
- Радзивилловская летопись с иллюстрациями [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
- Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)
- Революция и Гражданская война: интернет-проект [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)
- Российская империя в фотографиях [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)
- Российский мемуарий [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru)
- Русь Древняя и удельная [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)

- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)
- Скепсис: научно-просветительский журнал [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)
- Советская музыка [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)
- Университетская электронная библиотека Infolio [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html)
- Энциклопедия культур DeJa Vu [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)
- <https://histrf.ru/> Федеральный исторический портал "История.РФ" Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.
- <https://arzamas.academy/> Arzamas.academy — магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>– <b>М1.</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– <b>М2.</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p>

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– <b>М3.</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– <b>М4.</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– <b>М5.</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– <b>М6.</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок.</p> <p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
<p>• <b>личностных:</b></p> <p>– <b>Л1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология</p>

<p>– <b>Л2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>– <b>Л3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>– <b>Л4.</b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>– <b>Л5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– **Л6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– **Л7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– **Л8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– **Л9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– **Л10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– **Л11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

<p>– <b>Л12.</b>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>–</p> <p>– <b>Л13.</b>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>– <b>Л14.</b>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>– <b>Л15.</b>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
<p><b>• предметных:</b></p> <p>– <b>П1.</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– <b>П2.</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного)</p>



<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– <b>П3.</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– <b>П4.</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– <b>П5.</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1 МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем</p>

	<p>регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>
<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</b></p>	<p>Знание содержания Гаагских конвенций и деклараций. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика влияния войны на общество и культуру.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>

<p><b>Революционные события 1917 года в России</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p><b>Наш край в начале XX века</b></p>	<p>Проведение поиска информации о событиях данного периода в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
<p><b>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b></p>	

<p><b>Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p><b>Советская Россия после Первой Мировой войны</b></p>	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Характеристика первых мероприятий советской власти.</p> <p>Объяснение причин, сущности и основных событий Гражданской война в России.</p> <p>Характеристика процессов происходящих в СССР в годы нэпа, объяснение его сущности.</p> <p>Трактовка понятия «Великий перелом».</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>
<p><b>Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.</b></p>	<p>Характеристика основных этапов Гражданской войны на территории нашего края. Понимание содержания проблемы голодающего Поволжья.</p> <p>Роль международных организаций по оказанию помощи населению.</p>

<p><b>Культура в первой половине XX века</b></p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Культура периода нэпа От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>
<p><b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b></p>	<p>Участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<p><b>Советская культура в 1920 — 1930-е годы</b></p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций,</p>

	<p>рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p><b>3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p>	
<p><b>Начальный период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой, трагедии блокады Ленинграда..</p>

<p><b>Коренной перелом и завершение Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Развитие культуры в годы войны</p>	<p>Определение влияния войны на мировую и советскую культуру. Характеристика и определение значения вклада деятелей науки и культуры в Победу</p>
<p>Наш край в годы войны</p>	<p>Характеристика развития промышленности региона в годы ВОВ, переориентации на военное производство. Определение роли тыла. Наши земляки – герои ВОВ</p>
<p><b>4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b></p>	
<p><b>Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>



<p><b>Страны Европы и Америки во второй половине XX века</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм»,</p>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«фундаментализм».
<p><b>СССР в послевоенные годы</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>

Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

	Характеристика места и роли России в современном мире.
<b>Мир на рубеже XX-XXI века</b>	Определение масштабов и значения глобализации конца XX – начала XXI вв. Характеристика понятий «Информационная революция», «Интернет». Знание экономических кризисы 1998 и 2008 гг, их значение для развития. Выделение успехов и трудностей интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Характеристика модернизационных процессов в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Понимание проблемы международного терроризма. Россия в современном мире.
<b>Развитие советской культуры во второй половине XX века</b>	Характеристика культурного пространства и повседневная жизни в свете изменения общественной атмосферы. Трактовка понятий «Шестидесятники», «Диссиденты», «самиздат» и «тамиздат». Объяснение содержания процессов, происходящих в культуре и науке России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.
<b>Наш край во второй половине XX века</b>	Знание процессов, происходящих на территории региона в советский и постсоветский период, выделение основных проблем. Характеристика культурной и общественной жизни региона. Знание вклада жителей региона и представителей научной, спортивной и творческой элиты в общероссийское развитие.

#### 4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

• **метапредметных:**

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

*Текущий контроль:*

- Подготовка сообщений, рефератов по теме;
- Индивидуальный опрос;
- Подготовка презентаций по теме.

*Промежуточный контроль:*

- Презентация учебных проектов;
- Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;
- Подготовка эссе;
- Контрольная работа.

*Итоговый контроль:*

- Дифференцированный зачет.

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– <b>М6.</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>• <b>личностных:</b></p> <p>– Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>– Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>– Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>– Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</p> <p>– Индивидуальный опрос;</p> <p>– Подготовка презентаций по теме;</p> <p>– Подготовка эссе;</p> <p>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</p> <p>– Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности</p>

профессионального конструктивного «цифрового следа».

- Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся

<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> <li>– Л11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</li> <li>– Л12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li> <li>– Л13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</li> <li>– Л14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</li> <li>– Л15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	
<p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Подготовка презентаций по теме.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p>



прогрессивного развития России в глобальном мире;

- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.


- Фронтальный опрос;
- Тестирование по теме;
- Презентация учебных проектов;
- Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;
- Подготовка эссе;
- Контрольная работа.

*Итоговый контроль:*

Дифференцированный зачет.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

 А.С. Калинин  
«01» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Родной язык

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

базовой подготовки

Формат обучения

очный

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование


Авторы рабочей программы дисциплины:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.


Зав. кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

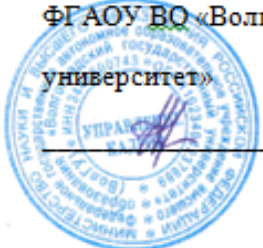

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

зав. кафедрой русской филологии и журналистики,

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

  
 /Дмитриева Е.Г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 3.**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 5.**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, относится к циклу базовых (БД.08)

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели дисциплины:

- повышать уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале русского языка;
- уметь анализировать вариантные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладеть различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

**Основные задачи** дисциплины: охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

### Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- Л 1- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 2- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 3- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 4- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 5- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л 7- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 8- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 9- эстетическое отношение к миру;

Л 10- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.

#### **метапредметных:**

М 1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

М 3- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 4- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М 5<sup>↵</sup> умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 6<sup>↵</sup> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 7<sup>↵</sup> умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 8<sup>↵</sup> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

П 1- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 2- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 3- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 4- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 5- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 6- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблематику и выражать свое отношение к теме, проблемам текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 7- владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>- связь языка и истории; культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	14
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очная	Уровень освоения
<b>Тема 1.1 Национальный русский язык и его разновидности. Литературный язык и его особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях и отношениях единиц разных уровней языка. Литературный язык форма национального языка. Признаки литературного языка. Письменная и устная формы литературного языка. Диалекты, просторечие, жаргоны.	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Язык и речь. Отличие речи от языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и сопредельные с ним понятия. Речь и ее особенности. Функции языка.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Функциональные</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация функциональных стилей речи. Стилистическая окраска слов.	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4 Культура речи. Понятие о языковой норме. Признаки культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура речи и ее компоненты. Языковая норма как явление историческое. Виды норм.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.5 Речевой этикет в нашем общении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение речевого этикета. Формулы речевого поведения. Телефонная беседа.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.6 Искусство делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Подготовка к деловой беседе. Деловая беседа. Приемы расположения собеседника к себе. Средство делового общения – телефон.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 1.7 Оратор и его аудитория.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Ораторское искусство. Общение с аудиторией. Аргументация в ораторской речи.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфография как наука. Принципы орфографии. Орфограмма. Орфографические нормы. Словарные диктанты. Пунктуационные нормы. Правила постановки знаков препинания	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.9. Русский язык и культура других народов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков как результат взаимодействия национальных культур.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Консультации</b>		<b>3</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

#### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам, дискуссии, практические задания, перечень вопросов к текущему контролю, другим формам контроля, промежуточной аттестации.

#### **3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### **3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
2. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
3. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация.

- Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — 978-5-379-02021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>
4. Русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие (для всех специальностей) / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 267 с. — 978-601-7869-45-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69284.html>
5. Гаджиев, А. А. Русская сетевая литература: контекст, история, типология, поэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 87 с. — 978-5-4487-0486-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81850.html>
6. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Белик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 108 с. — 978-5-9275-1987-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>
- 3 Сулименко Н.Е. Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Сулименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 249 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42890.html>
- 4 Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54479.html>
- 5 Ясинская М.Б. Литература [Электронный ресурс] : практикум / М.Б. Ясинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — 978-5-906912-38-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74728.html>
- 6 Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69890.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. <http://www.ruscenter.ru>
2. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
3. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи,

опыты и пр. по теме.

4 <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»

5 <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6 <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

7 <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.

8 <http://www.ljur.ru/> Юридическая справочная система «Система Юрист»

### **Журналы и словари:**

1. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс]/ Фадеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 505 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. № 4, 2016 г. <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

4 Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания., 2017 г. <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации – использовать различные виды	Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной
использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся
расставлять ударение в словах.	Выполнение акцентологических упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.
расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Письменные творческие работы обучающихся
соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями, справочниками



	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участия в дискуссии.
Знания: виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных
словари русского языка, справочники, каталоги	Исследовательские работы обучающихся по словарям.
знаки препинания в предложениях различной структуры.	Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты. Упражнения. Задания по карточкам. Работа со
	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участия в дискуссии.

Уровень подготовки обучающихся по результатам успеваемости, других формах контроля, дифференцированном текущем контроле зачета, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

«Волгоградский социально-педагогический колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АСТРОНОМИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля**

**09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация - программист.**

Волгоград 2022 г.

✓  
**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

**Разработчики:**

Новикова Н.Н., преподаватель безопасности жизнедеятельности, высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Эксперты**

**Внутренняя экспертиза**

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»



Акишина Е.А.

**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза

ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»  
ПЦК общеобразовательных дисциплин

*преподаватель высшей квалификационной категории* Тимошина О.В. Тимошина О.В.  
*категории* должность подпись Ф.И.О.

*Подпись Тимошиной О.В. удостоверено.*  
*Начальник ПЦК*  *Е.В. Новикова*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ».**

**1.1.** Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 090207 «Информационные системы и программирование», квалификации: администратор баз данных, разработчик веб и мультимедийных приложений, специалист по тестированию в области информационных технологий, технический писатель, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645 , от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613 , предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме. Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов;

У4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

32 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий,

физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции Вселенной;.

35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>



<p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 23
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24

**• мета-предметных:**

**М1-** использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**М2-** использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М3-** умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

**М4-** умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

**М5-** умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

**М6-** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

**П1** - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**П2** - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

**П3** - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

**П4** - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**П5** - формирование умения решать задачи;

**П6** - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**П7** - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы**

##### **воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Номер разделов из тематического плана и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР</b>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>	<p><b>Раздел 1</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p><b>Раздел 2, Раздел 5</b></p>

<p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>Раздел 1, Раздел 6</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>	<p><b>Раздел 2, Раздел 4</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>Раздел 6</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>	

демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11	Раздел 2
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13	

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>	
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>	

### **1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки студента - 39 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося и консультации - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	28
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента, консультация</b>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### 1. Астрономия, ее значение.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### 2. Практические основы астрономии.

Наблюдения в астрономии. Устройство и характеристики телескопов. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **3. Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.

### **4. Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

### **5. Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Экзопланеты, внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)

### **6. Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.

### **7. Строение и эволюция Вселенной**

Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Эффект Доплера, красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ЛР2, ЛР5, М4, П2
	1   Введение. Астрономия – наука о космосе.	1	
	2   Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Значение астрономии для формирования мировоззрения.	1	
	Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках и их роль в решении задач прикладной геодезии	1	
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ЛР4, ЛР6, ЛР11, М1, М6, П1, П3, П4, П5
	1   Наблюдения в астрономии.	1	
	2   Устройство и характеристики телескопов.	2	
	3   Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства	1	
	4   Звездное небо.	2	
	5   Эклиптика, зодиакальные созвездия.	1	
	6   Неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
	7   Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.	3	
	8   Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.	3	
	9   Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
	Лабораторные работы	*	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изменение вида звездного неба в течении суток</p> <p>2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватор и небесный меридиан.</p> <p>3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат.</p> <p>4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.</p>	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1   Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2   Современные обсерватории.	1	
	3   История календаря.	1	
	4   Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5   Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6   Попытное и прямое движение планет	1	
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	ЛР1, М5, М6, П7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	
	1. Законы движения планет – законы Кеплера.		
	2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		
	3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 4. Солнечная система.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Система «Земля – Луна». Природа Луны.	1	ЛР6, М2, М4, П6
	2. Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	1	
	3. Малые тела солнечной системы	1	
	4. Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	1	
		1	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия 1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца 2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1   Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	1	
	2   Закономерности в Солнечной системе	1	
	3   Сарос и предсказания затмений	1	
	4   Комета Галлея	1	
	5   Составление кроссворда «Солнечная система»	1	
<b>Раздел 5. Звезды.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Расстояние до звезд.	1	ЛР3, ЛР4, М1, М3, П2, П4
	2   Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	1	
	3   Происхождение и эволюция звезд.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. 2. Виды звезд. 3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Магнитное поле Солнца.	1	
	История открытия и изучения черных дыр	1	
	Правда и вымысел: белые и серые дыры.	1	
<b>Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1   Наша Галактика. Метагалактика.	1	ЛР5, ЛР7, М1, М6, П1
	2   Другие галактики. Эволюция галактик.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Происхождение галактик.	1	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента		
	Звездные населения и подсистемы галактик	1	
	Физические свойства галактик	1	
<b>Раздел 7. Строение эволюция Вселенной.</b>	<b>и</b> Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1 Вселенная.	1	ЛР4, ЛР8, М4, П4, П6
	2 Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3 Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Жизнь и разум во Вселенной		
	2. Проверочная работа «Солнце и звезды»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1 Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2 Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
	3 Идеи существования внеземного разума.	1	
4 Темная энергия и ее характеристики	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		3	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :**

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.astro.websib.ru/>  
<http://www.myastronomy.ru>  
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>  
<http://earth-and-uni-verse.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>  
<http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>  
<http://www.gomulina.orc.ru/>  
<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
<b>Знать/понимать</b>	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная,	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ,



<p>вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	<p>проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«30» *А.С. Калинин* 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПД.10 Математика

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(разработчик мультимедийных и веб приложений)

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик мультимедийных и веб приложений)

Авторы рабочей программы дисциплины:

Белоножкина Н.А., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Фоменко А.Н., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики \_\_\_\_\_ /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

\_\_\_\_\_ Терещенкова Е.В.



## Содержание

1.Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2.Структура программы учебной дисциплины	15
3.Условия реализации учебной дисциплины	22
4.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	25

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

**1.1.** Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.10 «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **09.02.07 «Информационные системы и программирование».**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профильные дисциплины, ПД.10 Математика.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:

- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;

- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике.

**В результате изучения математики студент должен :**

### **Алгебра**

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

**уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **Начала математического анализа**

**уметь:**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Геометрия**

**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***Уметь (владеть способами познавательной деятельности):***

- вычленять в тексте тезис и аргумент;
- выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;
  - объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
  - приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;
  - объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;
  - приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию Евклида и геометрию Лобачевского;
  - уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;
  - различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;
  - различать номинальные и реальные определения;
  - распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;
  - доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общие высказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;
  - строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;
    - пользоваться радианной мерой измерения углов;
    - решать задачи с избыточными и недостающими данными;
    - находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;
    - приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;
    - применять изученные и новые формулы для преобразования числовых и буквенных выражений;
    - решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;
    - определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;



- строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;
- находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;
- применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
- находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;
- использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;
- приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;
- приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;
- отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;
- проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;
- определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;
- распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;
- выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;
- оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;
- устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных недостает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;
- приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

***В результате изучения математики на базовом уровне студент должен знать и понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических

методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;
- значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;
- исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;
- необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;
- значение методов математического анализа для науки и практики;
- поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;
- понятие первообразной;
- геометрический смысл понятия интеграла;
- важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;
- отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;
- общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;
- объем и содержание понятий;
- возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;
- зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;
- стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;
- взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;
- расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;
- идею касания геометрических объектов;
- зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных размеров.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

***Владеть:***

- навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
- навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
- навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;
- навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;
- навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;
- навыком применения доказательства от противного;
- навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
- навыками применения изученных и новых алгоритмов;
- навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
- навыками описания свойств функций по их графикам, в том числе связанных с производной;
- навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
- навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
- навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицитивной форме.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**ЛР 4** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 9** - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** - Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**ЛР11** - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР12** - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 246 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часов;  
консультации 6 час.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>156</b>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Консультации и самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
- выполнение домашней контрольной работы;	1
- индивидуальные домашние задания и работы	1
- подготовка сообщений;	1
- реферат;	1
- составление тестов;	1
- презентации;	1
- внеаудиторная самостоятельная работа;	1
- моделирование;	1
- составление опорных конспектов;	1
- практические работы;	1
- самостоятельные работы.	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
			КОД ЛР
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	1ч	
<b>Тема 1. Введение</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	1ч.=1лек 1	
	<b>Развитие понятия о числе</b>	5ч.= 2лек+3 прак и 1 срс	
<b>Тема2. Развитие понятия о числе</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2.Приближенные вычисления.	1  1	2 ЛР 4 ЛР 11
	<i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	3ч 3	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> <i>Реферат на тему «Расширение понятия числа»</i>	1ч	
	<b>Корни, степени и логарифм</b>	35ч.=14 лек+21 прак и 1 срс	2
<b>Тема3. Корни, степени и логарифм</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Корень n-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы. 4. Показательные функции 5.Логарифмические функции. 6.Показательные уравнения и неравенства. 7.Логарифмические уравнения и неравенства.	14ч. 2 2 2 2 2 2 2	2
	<i>Практические занятия:</i> 1.Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3.Свойства логарифмов. 4.Свойства и графики функций 5.Показательные и логарифмические функции 6.Переход к новому основанию логарифма.	21ч 3 3 3 3 3 3	2

	7. Логарифмические уравнения и неравенства.	3	
	Самостоятельная работа студента: 1. Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений».	1ч. 1	2 3
	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	12ч. = 4лек + 8 прак и 1срс	ЛР 11
<b>Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями. 4. Признаки параллельности прямых и плоскостей.	4ч.  1 1 1 1	1 2
	<u>Практические занятия:</u> 1. Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.	8ч. 4 4	
	Самостоятельная работа студента 1 Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи.	1ч.	2
	<b>Элементы комбинаторики</b>	8ч = 2 лек + 6 прак и 1срс	ЛР 9
<b>Тема 5. Элементы комбинаторики</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Комбинаторные конструкции. 2. Правила комбинаторики. Число орбит.	2ч. 1 1	1 2
	<u>Практические занятия:</u> 1. Размещения, перестановки. 2. Сочетания.	6ч 4 2	2
	Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»	1ч.	

	<b>Координаты и векторы</b>		
		<i>14ч=6 лек+ 8прак и 1 срс</i>	<i>ЛР 5 ЛР 10</i>
<b>Тема 6. Координаты и векторы</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Координаты и векторы в пространстве. 2.Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>3ч 1 1 1</i>	<i>1 2</i>
	<u>Практические занятия:</u> 1.Простейшие задачи в координатах. 2.Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.	<i>8ч 4 4</i>	
	Самостоятельная работа студента: <i>1.Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах».</i>	<i>1ч.</i>	<i>2</i>
	<b>Основы тригонометрии</b>		
		<i>39ч=9ч. лек + 30 прак +1срс</i>	<i>1 2</i>
<b>Тема 7. Основы тригонометрии</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Углы и вращательное движение. 2.Градусная и радианная мера угла. 3.Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений. 5.Тригонометрические функции. 6.Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>11ч 1 1 1 2 2 2</i>	
	<u>Практические занятия:</u> 1.Свойства вращательного движения. 2.Свойства тригонометрических операций. 3.Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. 4.Свойства тригонометрических функций. 5.Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.	<i>30 ч 6 6 6 6 6</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа студента <i>1.Реферат:«Из истории возникновения тригонометрических функций»,</i>	<i>1ч</i>	<i>2 3</i>
	<b>Функции и графики</b>		
		<i>15ч=6лек+ 9прак и 1срс</i>	<i>ЛР10 ЛР 12</i>
<b>Тема 8. Функции и графики</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Схема исследования функции. 2.Преобразования функций и действия над ними.	<i>6ч. 1 1</i>	<i>1 2</i>

	3. Симметрия функций и преобразование их графиков. 4. Непрерывность функции. Исследование функций.	3 1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. 2. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. 3. Непрерывность функции.	9ч 3 3 3	2
	Самостоятельная работа студента 1. Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями».	1ч	2
	<b>Многогранники и круглые тела</b>	29ч= 9 лекц + 20 прак и 1срс	1 2
<b>Тема 9. Многогранники и круглые тела</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Параллелепипеды и призмы. 2. Пирамиды. 3. Круглые тела. 4. Правильные многогранники. 5. Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.	9ч 2 2 2 1 1 1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2. Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3. Объем призмы и пирамиды. 4. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.	20ч 4 4 6 6	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Презентация на тему: «Элементы пирамиды»	1ч	2
	<b>Начала математического анализа</b>	36ч= 12лек+ 24 прак и 1срс	
<b>Тема 10. Начала математического анализа</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Процесс и его моделирование. 2. Последовательности. 3. Понятие производной. 4. Формулы дифференцирования. 5. Производные элементарных функций. 6. Применение производной к исследованию функций.	12 ч. 2 1 1 2 2 2	1 2

	7.Первообразная. 8. Прикладные задачи.	<i>1</i> <i>1</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> 1.Простые математические модели. Предел последовательности. 2.Механический и геометрический смысл производной. 3.Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. 4.Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. 5.Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. 6.Таблица интегралов.	<i>24ч</i> <i>4</i> <i>4</i> <i>4</i> <i>4</i> <i>4</i>	2
	Самостоятельная работа студента <i>1.Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные».</i>	<i>1ч.</i>	2
	<b>Интеграл и его применение</b>	<i>18ч = 8 лек +10 прак и 1 срс</i>	
<b>Тема 11.</b> <b>Интеграл и его применение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Площади плоских фигур. 2. Теорема Ньютона-Лейбница. 3.Пространственные тела.	<i>6 ч.</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>3</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> 1.Свойства площадей. 2.Площадь криволинейной трапеции. 3.Интегральная формула объёма.	<i>10ч</i> <i>3</i> <i>4</i> <i>3</i>	2
	Самостоятельная работа студента <i>1.Доклад «Интегральные величины».</i>	<i>1ч.</i>	
	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<i>6ч=2лек+4 прак и 1 срс</i>	2
<b>Тема 12.</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Вероятность и её свойства. 2.Повторные испытания. Случайная величина.	<i>2ч.</i> <i>1</i> <i>1</i>	ЛР 9 ЛР4  1 2
	<i>Практические занятия:</i> 1.Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	<i>4ч</i> <i>4</i>	

	Самостоятельная работа студента 1. Доклад « Происхождение теории вероятностей».	1ч.	2
	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24ч=8 лек+16прак и 7срс</b>	
<b>Тема 13. Уравнения неравенства</b>	<b>и</b> Содержание учебного материала: 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств.	8ч. 2 2 2 2	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. 4. Методы решения системы уравнений и неравенств.	4 4 4 4	2
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад « Разрешимость алгебраических уравнений».	1ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>351ч. Ауд.234ч из них 78 лек. и 156 практ.зан. СРС.12 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета математики

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- учебники и учебные пособия по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проекционное оборудование;
- учебные видеофильмы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### ЛИТЕРАТУРА

*Для студентов:*

*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

*Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала мате-матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала мате-матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

### ***Для преподавателей:***

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013  
*Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

[Exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.



Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>  
Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>  
Math.ru. Математика и образование. <Http://www.math.ru>  
Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>  
EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>  
Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа.  
<http://www.bymath.net>  
Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>  
Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>  
Дидактические материалы по информатике и математике.  
<http://comp-science.narod.ru>  
Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor)  
<http://rain.ifmo.ru/cat/>  
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>  
Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>  
Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>  
Интернет — проект «Задачи» <http://www.problems.ru>  
Математические этюды <http://www.etudes.ru>  
Математика on-line справочная информация в помощь студенту  
<http://www.manhtm.hl.ru>  
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)  
<http://www.mathtest.ru>  
Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>  
Математика и программирование <http://www.mathhrog.narod.ru>  
Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>  
Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>  
Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников <http://www.turgor.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>оценка результатов устных опросов</i>
2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ</i>
3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>проверка выполнения контрольных работ</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ</i>
5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	<i>оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</i>
7)сформированность представлений о процессах и	<i>оценка результатов</i>

<p>явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p><i>устных опросов, проверка выполнения проверочной работы</i></p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p><i>оценка результатов практического занятия</i></p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

##### **ПД.02 Информатика**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация: программист

Форма обучения

Очная, с применением ДОТ

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:  
Бекинжалиева Альбина Жолдыхановна, преподаватель информатики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры ИТО  
Протокол заседания кафедры № 10 от « 00 » марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой ИТО  
Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от « 30 » мая 2022  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент: д.т.н. проф. проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального управления ФГАОУ ВО ВолГУ

Гермашев И.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Информатика

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	7
<b>2. Содержание учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>3. Тематическое планирование</b>	<b>13</b>
3.1. Тематический план	13
3.2. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
<b>4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>5. Рекомендуемая литература</b>	<b>17</b>

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

##### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Информатика» относится к группе общеобразовательных учебных дисциплин как профильная дисциплина.

##### *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины*

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и

информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных:*

**Л 1** - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

**Л 2** - осознание своего места в информационном обществе;

**Л 3** - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**Л 4** - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

**Л 5** - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

**Л 6** - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**Л 7** - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

**Л 8** - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

**М 1** - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**М 2** - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М 3** - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**М 4** - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**М 5** - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**М 6** - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М 7** - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных:*

**П 1** - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**П 2** - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**П 3** - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**П 4** - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**П 5** - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

**П 6** - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**П 7** - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**П 8** - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**П 9** - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**П 10** - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**П 11** - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лекции	56
лабораторные занятия	0
практические занятия	112
консультации	6
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	Содержание учебного материала		
	1. Инструктаж по охране труда при работе в кабинете информатике, о мерах пожарной безопасности в ГАПОУ «ВСПК». Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практические занятия		
	1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	4	
<b>Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	1
	Практические занятия		
	1. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>56</b>	
<b>Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	Содержание учебного материала		
	1. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	1
	2. Представление информации в двоичной системе счисления	2	1
	3. Представление информации в различных системах счисления	2	1
	Практические занятия		
	1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	4	
	2. Представление информации в двоичной системе счисления	4	
	3. Представление информации в различных системах счисления.	4	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	1
	2. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	2	1
	3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	1
	4. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	1
	Практические занятия		

	1	Программный принцип работы компьютера	4	
	2	Программная реализация несложного алгоритма.	4	
	3	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	4	
	4	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
<b>Тема 2.3 Управление процессами</b>	Содержание учебного материала			
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	4	1
	Практические занятия			
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования	4	
	2	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4	
<b>Раздел 3</b>		<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	1
	2	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1
	3	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	1
	Практические занятия			
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	
	2	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
	3	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	4	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	1	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	1
	Практические занятия			
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	4	
	2	Защита информации, антивирусная защита.	4	
<b>Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	1
	Практические занятия			

	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	1
	2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	1	1
	3 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1
	4 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1	1
	5 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	1
	6 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	3	1
	7 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	2	1
	Практические занятия		
	1 Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	2 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации	2	
	3 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	4	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Возможности систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Использование презентационного оборудования.	2	
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>39</b>
<b>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных</b>	Содержание учебного материала		
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	1
	2 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	1
	3 Поиск информации с использованием компьютера.	1	1

<b>технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</b>	4	Программные поисковые сервисы.	1	1	
	5	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	1	1	
	6	Передача информации между компьютерами.	1	1	
	7	Проводная и беспроводная связь	1	1	
	Практические занятия				
	1	Браузер.	2		
	2	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2		
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		
	4	Поисковые системы.	2		
	5	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		
	6	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2		
	7	Формирование адресной книги	2		
	Консультация				
	1	Основные этапы развития информационного общества			
	2	Подходы к понятию информации и измерению информации	1		
	<b>Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</b>	Содержание учебного материала		1	
		1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	1	1
2		Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	1	
Практические занятия					
1		Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	4		
Консультация					
1		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	1		
2	Средства информационных и коммуникационных технологий	1			
<b>Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования,</b>	Содержание учебного материала				
	1	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	1	1	
	2	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и	1		

системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.		тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
		Практические занятия		
	1	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании	4	
		Консультация		
	1	Технологии создания и преобразования информационных объектов	1	
	2	Телекоммуникационные технологии	1	
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>			6	
			<b>Всего:</b>	180

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный уровень,
- 2 – репродуктивный уровень,
- 3 – продуктивный уровень.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. МФУ;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

###### **Основные источники:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2015.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

###### **Дополнительные источники:**

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Залогова Л.А., Русаков С.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
2. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2018
3. Гусева И.Ю. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – М.: Тригон, 2017
4. Острейковский В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2018
5. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая, В.И. Шестаков, И.В. Миссинг, П.А. Музычкин; под ред. Ю.Д. Романовой. – М.: Эксмо, 2018
6. Михеева Е.В. Титова О.И. Практикум по информатике. – М.: Эксмо, 2017
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
9. Мельникова В.П. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2015
10. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
11. Немцова Т.И, Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Часть 1: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017
12. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ. – М.: Академия,

2018

13. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. – М.: ДМК Пресс,

2016

14. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Системы управления базами данных. – М.: ООО Издательство «Форум», 2066

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metod-kopilka.ru> – методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»
2. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk> – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica> – сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru> – энциклопедия
7. <http://www.ege.ru> – тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru> – дидактические материалы по информатике

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2017.

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2018.

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017.

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2017.

12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016.

13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2016.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2016.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2017
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2015.
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2015.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, тестирований, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	Практическая работа Тестирование Индивидуальный проект Экзамен



- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
  - **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - **предметных:**
- сформированность представлений о роли

информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

#### **1. Информационная деятельность человека**

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### **2. Информация и информационные процессы**

3. Создание структуры базы данных — классификатора.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Статистика труда.
6. Графическое представление процесса.
7. Проект теста по предметам.

#### **3. Средства ИКТ**

8. Электронная библиотека.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Прайс-лист.
11. Оргтехника и специальность.

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

12. Ярмарка специальностей.

13. Реферат.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.
- 5. Телекоммуникационные технологии**
18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищущую работу.
20. Личное информационное пространство.

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ / Г. Н. Бирина /  
«29» \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	16
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика» ...	17
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Физика».....	29
Литература .....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В рабочей программе выделены следующие разделы: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Элементы квантовой физики», «Эволюция Вселенной». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению. Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» – является профильной, поэтому должна изучаться на углубленном уровне. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Так как большинство специальностей, относящихся к техническому профилю, связаны с электротехникой, профильной составляющей является раздел «Электродинамика».

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем и указано количество часов на их изучение. Особое внимание уделяется установлению междисциплинарных связей и профессиональной направленности дисциплины, освоению студентами интеллектуальной и практической деятельностью; овладению знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. В процессе преподавания физики особая роль отводится демонстрациям и лабораторным работам, на которых студенты получают навыки работы с приборами и лабораторным оборудованием, а так же производят математическую или аналитическую обработку результатов эксперимента. Существенная роль в освоении программного материала отводится самостоятельной работе студентов, организация и содержание которой позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельной работы с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка



умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ПСССЗ).

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ПКРС/ ПССЗ по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	<b>ЛР 12</b>

своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

• **метапредметных:**

**М1-** использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**М2-** использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М3-** умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

**М4-** умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

**М5-** умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

**М6-** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

**П1** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**П2** - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

**П3** - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

**П4** - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**П5** - сформированность умения решать физические задачи;

**П6** - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**П7** - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Планируемые личностные результаты реализации  
программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер разделов из тематического плана и содержание учебной дисциплины, где идет
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		<b>формирование данных ЛР</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,	<b>ЛР 4</b>	<b>Тема 2.7</b>

<p>к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>	<b>Тема 5.1</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>	<b>Тема 2.8, Тема 3.1</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим</p>	<b>ЛР 9</b>	



<p>занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>	<p><b>Тема 3.4, Тема 4.4</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>		
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>	<p><b>Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5</b></p>

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>	<b>Тема 4.7</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>	<b>Тема 3.6, Тема 4.8</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>	<b>Тема 4.3</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>	
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 3. **Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Сила. Масса. Импульс. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Основной закон классической динамики. Силы в механике. Условия равновесия рычагов. Момент силы.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### ***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### ***Лабораторные работы***

Изучение движения тела брошенного горизонтально.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

#### 4. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

**Основы термодинамики.** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

##### *Демонстрации*

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

##### *Лабораторные работы*

Измерение влажности воздуха

Экспериментальная проверка закона Бойля-Мариотта

Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды

Определение удельной теплоемкости вещества

Изучение капиллярных явлений

## 5.

### Электродинамика

**Электрические заряды.** Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединение проводников. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Магнитный поток.** Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### *Демонстрации*

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод. Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

### **Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

## **6. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитное поле как особый вид материи.** Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### ***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

### **Лабораторные работы**

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

7.

## Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### *Демонстрации*

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

### *Лабораторные работы*

Определение показателя преломления стекла.

Наблюдение явления интерференции и дифракции света.

Измерение длины световой волны.

8.

## Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### *Демонстрации*

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.  
Излучение лазера (квантового генератора).  
Счетчик ионизирующих излучений.

### **Лабораторные работы**

Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.

### *Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Электрические разряды на службе человека.
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Конструкция и виды лазеров.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Шкала электромагнитных волн.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.



## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>189</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>163</i>
в том числе:	
лекции	<i>74</i>
практические занятия	<i>89</i>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>10</i>
<b>Консультация</b>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>		1(1л)	
<b>Тема 1.1</b> Введение.	1.	Что изучает физика. Фундаментальные взаимодействия.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Механика.</b>		53(23л+30пр)	
<b>Тема 2.1</b> Равномерное прямолинейное движение.	1.	Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Система отсчета.	1	<i>M1, П1</i>
	Практическое занятие.	Решение задач: Равномерное прямолинейное движение. Координатное описание механического движения. Проекция векторов.	3	
<b>Тема 2.2</b> Равноускоренное прямолинейное движение.	1.	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.	1	<i>M1, П2, П3, П5</i>
	2.	Свободное падение тел	1	
	Практическое занятие.	Баллистическое движение. Графическое представление движения.	4	
	Лабораторная работа	Изучение движения тела брошенного горизонтально.	1	
<b>Тема 2.3</b> Кинематика периодического движения	1.	Кинематика вращательного движения	1	<i>M1, M2, П6</i>
	2	Кинематика колебательного движения	1	
	Практическое занятие.	Решение задач: периодическое движение. Самостоятельная работа: «Кинематика материальной точки».	2	
<b>Тема 2.4</b> Динамика материальной точки.	1.	Принцип относительности Галилея. Инерциальная и неинерциальная система отсчета.	2	<i>M1, M5, П3</i>
	2.	Законы Ньютона.	2	
	Практическое занятие.	Относительность механического движения. Решение задач: Законы Ньютона.	3	
<b>Тема 2.5</b> Силы в природе.	1.	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	1	<i>M3, M5, П1</i>
	2.	Сила упругости. Вес тела. Сила трения.	1	
	Лабораторная	Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.	1	

	работа.			
	Практическое занятие.	Движение тел под действием нескольких сил. Решение задач: Применение законов Ньютона.	4	
Тема 2.7 Импульс материальной точки.	1.	Импульс материальной точки	1	ЛР4, М1, П2
	2.	Закон сохранения импульса.	2	
	Практическое занятие.	Реактивное движение в быту, в технике, в природе. Решение задач: закон сохранения импульса	3	
Тема 2.8 Работа и энергия.	1.	Работа силы. Мощность.	1	ЛР6, М6, П4
	2.	Потенциальная и кинетическая энергия.	1	
	3.	Закон сохранения механической энергии.	2	
	4. Практическое занятие.	Решение задач: Законы сохранения Условия равновесия рычагов. Момент силы.	4	
	Лабораторная работа.	Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	3	
Тема 2.9 Динамика периодического движения.	1.	Движение тел в гравитационном поле.	1	М1, ММ5, П2, П5
	2.	Динамика свободных колебаний. Вынужденные колебания.	1	
	Практическое занятие.	Решение задач: Колебания	2	
Тема 2.10 Механические колебания. Упругие волны	1.	Движение тел в гравитационном поле. Динамика свободных колебаний.	1	
	2.	Распространение волн в упругой среде. Звуковые волны. Контрольная работа: «Кинематика и динамика материальной точки»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Молекулярная физика.</b>		30(13л+17пр)	
Тема 3.1 Молекулярная структура вещества.	1.	Масса атома. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Броуновское движение.	1	ЛР6, П7
	2.	Идеальный газ. Температура.	1	
Тема 3.2 Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.	1.	Основное уравнение МКТ.	1	ЛР13, М2, М5, П2
	2.	Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы.	1	
	Лабораторная работа.	Экспериментальная проверка закона Бойля-Мариотта	1	

	Практическое занятие.	Распределение молекул идеального газа в пространстве по скоростям. Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы. Решение задач: молекулярная физика.	6	
<b>Тема 3.3</b> Термодинамика.	1.	Внутренняя энергия.	1	<i>ЛР13, М1, П3, П6</i>
	2.	Работа газа при изопроцессах.	1	
	3.	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	Практическое занятие.	Внутренняя энергия и работа при изопроцессах Первый закон термодинамики	2	
	Лабораторная работа	Определение удельной теплоемкости вещества. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды	2	
<b>Тема 3.4</b> Тепловые двигатели.	1.	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Второй закон термодинамики. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду.	1	<i>ЛР10, М3, П3</i>
	Практическое занятие.	Первый закон термодинамики Решение задач: термодинамика. Самостоятельная работа: «Молекулярная физика и основы термодинамики»	3	
<b>Тема 3.5</b> Жидкость и пар.	1.	Фазовый переход пар – жидкость. Испарение. Насыщенный пар.	1	<i>ЛР13, М3, П4</i>
	2.	Поверхностное натяжение. Смачивание, капиллярность.	1	
	Практическое занятие.	Решение задач: жидкость и пар.	1	
	Лабораторная работа	Изучение капиллярных явлений. Измерение влажности воздуха	2	
<b>Тема 3.6</b> Твердое тело.	1.	Кристаллизация и плавление твердых тел. Структура твердых тел.	1	<i>ЛР20, М5, П2</i>
	2.	Механические свойства твердых тел.	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Электродинамика.</b>		48(20л+28пр)	
<b>Тема 4.1</b> Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	1.	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1	<i>М1, П2</i>
	2.	Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля.	2	
	Практическое занятие.	Решение задач: закон кулона Напряженность электрического поля	3	

<b>Тема 4.2</b> Электрическое поле в веществе.	1.	Электрическое поле в веществе. Диэлектрик в электрическом поле.	1	М4, П5
	2.	Проводники электрическом поле. Примесные полупроводники.	2	
	Практическое занятие.	Решение задач: принцип суперпозиции полей	1	
<b>Тема 4.3</b> Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	1.	Работа сил электростатического поля.	1	ЛР21, М2, П5, П6
	2.	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.	1	
	Практическое занятие.	Решение задач: энергия электрического поля Емкость. Энергия электрического поля. Самостоятельная работа: «Электростатика»	3	
<b>Тема 4.4</b> Постоянный электрический ток.	1.	Электрический ток. Сила тока. Источники тока.	1	ЛР10, М1, П2, П6
	2.	Закон Ома для однородного проводника. Закон Ома для замкнутой цепи.	2	
	3.	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	1	
	Практическое занятие.	Сопротивление проводников. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрической цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Решение задач: законы Ома.	5	
	Лабораторная работа	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	3	
<b>Тема 4.5</b> Электрический ток в веществе.	1.	Электрический ток в газах и в вакууме	1	М4, П2
	2. Практическое занятие.	Электрический ток в расплавах и электролитах.	2	
<b>Тема 4.6</b> Магнитное поле.	1.	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля.	2	М1, П2, П5
	2.	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
	3.	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	1	
	Практическое занятие.	Решение задач: магнитное поле. Контрольная работа: «Постоянный электрический ток. Магнетизм»	2	
<b>Тема 4.7</b> Электромагнитная	1.	Электромагнитная индукция. Использование электромагнитной индукции.	1	ЛР18, М5, П2
	2.	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	1	

индукция.	Практическое занятие.	Трансформаторы: устройство, принцип работы. Способы индицирования тока. Самоиндукция.	2	
<b>Тема 4.8</b> Переменный электрический ток.	1.	Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1	<i>ЛР20, М3, М6, П6</i>
	2. Практическое занятие.	Колебательный контур. Уравнения описывающие процессы в колебательном контуре. Решение задач: переменный ток. Самостоятельная работа: «Электрические цепи переменного тока».	5	
	Лабораторная работа	Изучение явления электромагнитной индукции. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Электромагнитное излучение.</b>		21(8л+13пр)	
<b>Тема 5.1</b> Электромагнитные волн.	1.	Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн.	1	<i>ЛР5, М6</i>
	2.	Радио- и СВЧ – волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.	1	
	Практическое занятие.	Спектр электромагнитных волн. Решение задач на тему: излучение и прием электромагнитных волн.	2	
<b>Тема 5.2</b> Геометрическая оптика.	1.	Принцип Гюйгенса. Отражение волн.	1	<i>М1, М5, П3</i>
	2.	Преломление волн. Дисперсия света.	2	
	Практическое занятие.	Построение изображений и ход лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы Формула тонкой линзы. Рассеивающие линзы и изображение предмета в ней. Решение задач: электромагнитное излучение. Самостоятельная работа: «Электромагнитное излучение».	5	
	Лабораторная работа	Определение показателя преломления стекла.	1	
<b>Тема 5.3</b> Волновая оптика.	1.	Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света.	2	<i>М3, П3, П7</i>
	2.	Дифракция света. Поляризация света.	1	
	Практическое занятие.	Дифракционная решетка. Решение задач: оптика. Контрольная работа: «Электромагнитное излучение».	3	
	Лабораторная работа	Наблюдение явление интерференции и дифракции света. Измерение длины световой волны.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Элементы квантовой физики.</b>		19 (10л+9пр)	

<b>Тема 6.1</b> Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.	1.	Тепловое излучение. Фотоэффект. Фотон.	1	<i>M1, M5, П 2, П4</i>
	2.	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
	3.	Строение атома. Теория атома водорода.	1	
	4.	Поглощение и излучение света атомом. Лазер.	2	
	5.	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частицы.	1	
	Практическое занятие	Уравнение Эйнштейна Решение задач: квантовая теория.	2	
<b>Тема 6.2</b> Физика атомного ядра.	1.	Состав и строение атомного ядра. Энергия связи нуклона в ядре.	1	<i>M1, П2, П5</i>
	2.	Искусственная радиоактивность. Цепная реакция деления ядер.	2	
	3.	Биологическое действие радиоактивных излучений. Доза излучения.	1	
	Практическое занятие	Энергия связи атомных ядер. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Проверочная работа «Атомная физика» Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы Решение задач: атомная физика	5	
	лабораторная работа	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	1	
<b>Индивидуальный проект</b>	СРС		1	
<b>Консультации</b>			6	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<i>Введение</i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>Раздел 1. МЕХАНИКА</b>	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного</p>



	<p>тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i></p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение</p>

	<p>физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<b>Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p style="text-align: center;">Установка причинно-следственных связей</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>

	Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
<b>Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>Раздел 5. ОПТИКА</b>	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p>

	<p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p>

	<p>Определение продуктов ядерной реакции.          Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.          Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.          Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.          Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).          Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика-10, - М.:

Просвещение, 2005. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика-11, - М.: Просвещение, 2005.)

## ЛИТЕРАТУРА

### **Для студентов:**

#### *Основная учебная литература*

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

#### *Дополнительная литература*

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика-10, - М.: Просвещение, 2005.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика-11, - М.: Просвещение, 2005.

### **Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

### **Интернет- ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[ww.window.edu.ru](http://ww.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обществознание (включая экономику и право)**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
44.02.01. Дошкольное образование  
44.02.04. Специальное дошкольное образование  
49.02.01. Физическая культура  
42.02.01. Реклама  
39.02.01. Социальная работа  
40.02.01. Право и организация социального обеспечения  
09.02.07. Информационные системы и программирование  
53.02.01. Музыкальное образование  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

*очная, заочная*

Волгоград 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для реализации основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО ГАПОУ «ВСПК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.


Автор рабочей программы:

Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.

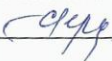
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Россия г. Волгоград  
Дзержинский район  
Муниципальное  
образовательное учреждение  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района Волгограда»

Рецензент  
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

№ \_\_\_\_\_  
31 мая 2022 г.  
ул. Республиканская,  
Тел.: (8442) 54-32-74

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «Обществознание», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление первоначального социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<b>ЛР 8</b>

народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера,



необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Консультации 7ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		32	ЛР1-24
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</p> <p>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	19	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		

<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	<p>Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	7	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p><b>Раздел 2. Экономика</b></p>		38	ЛР1-24
<p>Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</p>	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	7	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p>2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</p>	10	1

	<p>Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Основы налоговой политики государства.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.</p> <p>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	8	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 3. Социальные</b>		21	ЛР1-24

отношения			
<p>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</p>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	5	1

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 4. Политика</b>		21	ЛР1-24
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	7	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		

Тема 4.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	9	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 5. Право</b>		29	ЛР1-24
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	5	1



	<p>Федерации. Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 5.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	10	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	5	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 6. Духовная культура человека и общества</b>		18	<i>ЛР1-24</i>
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
6.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	5	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
6.3. Мораль, искусство и религия как	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	4	1

элементы духовной культуры	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Консультации		7	
		<b>Всего:</b>	129

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);  
информационно-коммуникационные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.  
Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
10. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
11. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ЭКОНОМИКА</b>	
2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
2.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. ПОЛИТИКА</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>5. ПРАВО</b>	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
5.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
<b>6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
6.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
6.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А. С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

- Специальности среднего профессионального образования
- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
    - 44.02.01. Дошкольное образование
  - 44.02.04. Специальное дошкольное образование
    - 49.02.01. Физическая культура
    - 42.02.01. Реклама
    - 39.02.01. Социальная работа
  - 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
  - 09.02.07. Информационные системы и программирование
    - 53.02.01. Музыкальное образование
  - 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2022



Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»


Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель  
ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

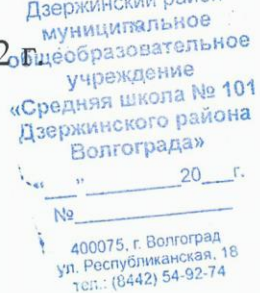
 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101  
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения	ЛР 2

<p>к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>

<p>выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное</p>	<b>ЛР 11</b>

отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 23

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

ЛР 24

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь**

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- Определить соотношение жизни человека, свободы и ответственности, материальных и

духовных ценностей

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**Знать**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	0

**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Исторические типы философии</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 1.1. Что такое философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	<b>4</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.2. Становление древнегреческой философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	<b>4</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	<b>4</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9

	Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме		
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-4
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		ОК 6-9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		ОК 6-9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		ОК 6-9 ПК 2.1-2.5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	-	
<b>Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-4
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философских системам	-	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы научной рациональности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-4
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		ПК 2.1-2.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 2.3. Проблемы социальной философии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		
	2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		
	3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>52</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

#### 3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке.

- Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
- Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
- Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69с.
- Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться наиболее философских бытия, ценностей, смысла жизни как основы формирования будущего гражданина будущего специалиста;</li> <li>• определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>• определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>• сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul>	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul> </li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p>

<p>ответственности сохранение культуры, среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>заинструкций, регламентов жизни, Рациональность действий и окружающейт.д.</p>	<p><b>Итоговый контроль.</b> Зачет с дифференцированной оценкой</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 1.14

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### История (база 11 классов)

Специальности среднего профессионального образования  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
44.02.01. Дошкольное образование  
44.02.04. Специальное дошкольное образование  
49.02.01. Физическая культура  
42.02.01. Реклама  
39.02.01. Социальная работа  
40.02.01. Право и организация социального обеспечения  
09.02.07. Информационные системы и программирование  
53.02.01. Музыкальное образование  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».


Автор рабочей программы дисциплины:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия - Волгоград  
Дзержинский район  
муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района  
Волгограда»

“ ” 20 г.

№ \_\_\_\_\_

400075, г. Волгоград  
ул. Республиканская, 13  
тел.: (8442) 54-92-74



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий; -объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР):

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	<b>ЛР 1</b>

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного	<b>ЛР 11</b>

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной	ЛР 23

профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42ч.  
 консультации - 2 часа.

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
лекций	<i>42</i>
практические занятия	-
консультации	<i>2</i>
	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел I</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI</b>		17	ЛР 1-24
<b>Тема 1.1.</b> <b>Распад СССР.</b> <b>Формирование ближнего зарубежья</b>	Содержание учебного материала Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Экономическая интеграция регионов современного мира</b>	Содержание учебного материала Азиатско-Тихоокеанский регион . Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Назначение ООН, НАТО, ЕС</b>	Содержание учебного материала Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	3	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Международные отношения на рубеже XX-XXI веков</b>	Содержание учебного материала Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	5	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу I. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Интернациональные идеи создания СНГ. (сообщение) Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение) Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. (конспект) <b>Индивидуальное творческое задание:</b> ООН (презентация) НАТО (презентация)			



<p><b>Раздел II</b> <b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</b></p>		14	ЛР 1-24
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Региональные конфликты с глобальными последствиями</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Социальные конфликты в современном мире</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.</p>	3	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.</p>	3	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Диктаторские режимы современной цивилизации</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Угроза глобального и диктаторского режима.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Понятие исламского вызова</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. ( сообщение ) Экологический тоталитаризм. ( словарь ) Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну (сообщение) Социальные конфликты( таблица)</p>			
<p><b>Раздел III</b> <b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b></p>		9	ЛР 1-24
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Признаки новой экономической эпохи</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики</p>	2	

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности внутренней политики регионов современного мира</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.. Развитие СМИ.</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Историческое перепутье России</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	<p>3</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сырьевой Юг и высокотехнологический Север (сообщение) Теория пределов роста. (сообщение) Реконструкция системы здравоохранения и образования (работа с документами)</p>		<p>Итого: 42 ч.</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

**11. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
Основные источники:

Шестаков В.А. Новейшая история России.-М.:2008.

Всемирная история новейшего времени: Учебное пособие: в 2-х частях/  
И.О. Змитрович, Г.М. Кривошекий, М.Я. Колоцей и др. Гродно: 2002.

3. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.

4. Гайдар Е.Т.Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.:2005.

5. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.

6. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.

7. Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.

8. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.

10. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.

Дополнительные источники:

10.Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43

11.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.

12. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.

13. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2006.

14. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.

15. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

16.Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

17. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал.  
Учрежден Министерством образования РФ

5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс  
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:  
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс:  
[http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\\_issue=161](http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161))

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение за выполнением практических заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка исследовательской работы
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Наблюдение и аналитический очерк.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Устный опрос, наблюдение, оценка составления сравнительной таблицы.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	Наблюдение за выполнением практических работ.

ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение за выполнением аналитической работы с документами.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка презентационных проектов.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование. Устный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Устный опрос.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_  
/А.С. Калинин/  
« 2022 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Психология общения**

*название дисциплины*

Специальность (профессия)  
среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация «Программист»**

*код и наименование специальности (профессии)*

углубленной подготовки

*базовой или углубленной (для ППСЗ)*

Форма обучения

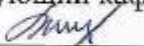
очная

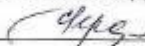
*очная, очно-заочная, заочная*

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификаций: Программист  
(базовый уровень)

Автор рабочей программы профессионального модуля:  
Джамалова Алина Зилфиевна, преподаватель педагогики и психологии  
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
 /Герасименко С.В./

Рецензент:  
зав. каф. социальной работы ВГСПУ  
канд. пед. наук, доцент



Калачев А.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Информационные системы и программирование» (квалификация «Разработчик веб и мультимедийных приложений») в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: **уметь:**

- использовать понятия и категории психологии общения в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- учитывать межличностные отношения детей, устанавливать контакт с ребенком;
- определять сущность конфликта и пути выхода из него;
- самостоятельно анализировать психолого-педагогические источники;
- дифференцировать схожие понятия педагогической психологии;

**знать:**

- основные понятия психологии общения;
  - предмет, задачи, методы и средства эффективного общения и взаимодействия людей;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и личностных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

	активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03. ЛР 1, ЛР 5-7
	1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности специалиста.	2	
<b>Раздел 1. Психология общения как наука</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Общение как психологическая категория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02., ОК 03. ЛР 10-11
	1. Общение как важная социальная потребность. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.	5	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1 «Классификация видов общения».	1	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».	1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».	1	
<b>Тема 1.2. Структура общения: перцептивная сторона в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 10, ЛР 11, ЛР 13-15
	1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.	5	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия 4 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в	1	

	профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».		
	Практическое занятие 5 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».	1	
<b>Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 10, ЛР 5, ЛР 9-12
	1. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 6 «Техники и приемы эффективного общения».	1	
	Практическое занятие 7 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».	1	
	Практическое занятие 8 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».	1	
<b>Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 13-14.
	1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция. Конфликт, его сущность и основные характеристики. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Технология подлинного общения Э. Берна. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Стили лидерства. Типы лидеров.	3	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».	1	
	Практическое занятие 10 «Стратегии и тактики взаимодействия».	1	
<b>Тема 1.5. Организация делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10, ЛР 5, ЛР 9-12
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избегания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.	3	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11 «Составление блок-схемы «Формы делового общения» и их характеристика».	1	

	Практическое занятие 12 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы (составить таблицу).	2	
	2. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).		
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1. Конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10, ЛР 8, ЛР 11-12
	1. Конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	3	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 16 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»	1	
	Практическое занятие 13 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».	1	
	Практическое занятие 14 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».	1	
<b>Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10, ЛР 5, ЛР 9-12
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Переговоры как способ разрешения конфликтов.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15 «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте».	1	
	Практические занятия 16 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»	1	
	Практическое занятие 17 «Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального истощения»	1	
	Практическое занятие 18 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях».	1	
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>		<b>3</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10, ЛР 1-2, ЛР 9-12
<b>Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Этика, репутация и ценности в организации. Педагогическая этика. Корпоративная этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	3	

<b>Bcero:</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет психологии, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448 с.
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,; 2016.
3. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2014
4. Мандель Б.Р. Психология общения: история и проблематика (учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования) – М.: Директ-Медиа, 2018
5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409 с.
6. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
7. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2015.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
  2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576 с.
  3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
  4. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448 с.
  5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440 с.
  6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187 с.
- Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
7. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>-цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения;</li> <li>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>-особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-определяет роль и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>-определяет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>-знает особенности общения с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Письменный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</li> </ul>

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С.Калинин /

2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (английский)**

Специальности среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

топ-50

квалификация: программист

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование


Автор рабочей программы:

Антонова Н.Ю., кандидат филологических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.


Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Кухаркина С.О. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

## **Содержание**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
  - формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
  - расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
  - развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

#### **1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,	<b>ЛР 2</b>



<p>антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в</p>	<b>ЛР 7</b>

отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом</b>	

<b>Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	166
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Консультации</b>	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	3-6 семестр – зачет 7 семестр - экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</p> <p>2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукоочетаний и слов в транскрипции)</p>	<b>8</b>	<i>ЛР23</i>
<b>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Знакомство. Мой друг</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления).</p>	<b>12</b>	<i>ЛР12 ЛР13</i>
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>			
<b>Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Рабочий день</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.</p>	<b>12</b>	<i>ЛР4</i>
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.</p>	<b>10</b>	<i>ЛР9 ЛР10</i>
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)</p>	<b>12</b>	<i>ЛР15</i>
<b>Тема 2.2 Социально-культурная сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык</p>	<b>10</b>	<i>ЛР9</i>
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<i>ЛР11</i>

	<u>Лексический материал:</u> <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения ). <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложносочиненные)		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни.	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР1 ЛР5 ЛР18
	<u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Москва. Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).		
	<u>Консультация:</u> подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ЛР14
	<u>Лексический материал:</u> <b>Средства массовой информации</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).		
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР10
	<u>Лексический материал:</u> <b>Великобритания. Лондон</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).		
	<u>Содержание учебного материала</u>	8	ЛР11
	<u>Лексический материал:</u> <b>Известные личности России и Великобритании</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)		
<b>Раздел 3 Разговорный английский</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	8	ЛР13
	<u>Лексический материал:</u> <b>Функциональный язык</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<u>Консультация:</u> подготовка к дифференцированному зачету	2	
<b>Раздел 4. Профессионально- направленный раздел</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ЛР9 ЛР15
	<u>Лексический материал:</u> <b>Интернет: за и против</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ЛР9

	<u>Лексический материал</u> <b>Новые технологии в разных сферах деятельности</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) Грамматический материал: Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.		ЛР15
	<u>Содержание учебного материала</u>	<b>10</b>	ЛР4 ЛР6 ЛР20
	<u>Лексический материал</u> <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). Грамматический материал: Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
	<u>Содержание учебного материала</u>	<b>10</b>	ЛР9 ЛР15
	<u>Лексический материал</u> <b>Сайт и сайтостроение</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - выполнить тренировочные упражнения	<b>2</b>	
	<u>Консультация:</u> подготовка к дифференцированному зачету	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>166+4 СРС+6 консульта ции+6 промежут очная аттестац ия</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

9. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
10. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
11. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
12. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
13. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
14. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

###### Дополнительные источники:

20. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
21. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
22. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
23. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.

24. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
25. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
26. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
27. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
28. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
29. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
30. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- проверка выполнения домашних заданий</li> <li>- индивидуальные проектные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul>
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль (чтение текстов)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- перевод текстов</li> </ul>
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- перевод текстов</li> <li>- индивидуальные проектные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С.Калинин

2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (немецкий)**

Специальности среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

топ-50

квалификация: программист

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы программирование


Автор рабочей программы:

Завьялова Н.А. заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

## **Содержание**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

#### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
  - ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
  - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
  - ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.
- уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

#### 1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p>	<b>ЛР 6</b>

профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13



Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	166
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Консультации</b>	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	3-6 семестр – зачет 7 семестр - экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.1 Правила чтения. Работа со словарем	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении 3. Правила работы со словарем. Словарная статья.		ЛР23
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	Содержание учебного материала Лексический материал: Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). Грамматический материал: Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов связок haben и sein. Личные местоимения.	12	ЛР12 ЛР13
Раздел 2. Основной раздел	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	Лексический материал: Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах		ЛР4
	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). Грамматический материал: Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)		ЛР9 ЛР10
	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Классификация артиклей. Категория числа имени существительного		ЛР15
Тема 2.2 Социально-	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала;		ЛР9

культурная сфера	развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). Грамматический материал: Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного		
	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). Грамматический материал: Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.		ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни.	2	
	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)		ЛР1 ЛР5 ЛР18
	Консультация: подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) Грамматический материал: Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.		ЛР14
	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Германия. Берлин (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) Грамматический материал: Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.		ЛР10
	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал: Известные личности России и Германии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык,		ЛР11
Раздел 3 Разговорный немецкий	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал: Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты.		ЛР13
	Консультация: подготовка к дифференцированному зачету	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	10	

Профессионально-направленный раздел	Лексический материал: Интернет: за и против (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивная группа.		ЛР9 ЛР15
	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал Новые технологии в разных сферах деятельности (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) Грамматический материал: Образование страдательного залога, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык		ЛР9 ЛР15
	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Союзы.		ЛР4 ЛР6 ЛР20
	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал Сайт и сайтостроение (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение. Типология.		ЛР9 ЛР15
	Самостоятельная работа студента: - выполнить тренировочные упражнения Консультация: подготовка к дифференцированному зачету	2 2	
	Итого:	<b>166+4 СРС+6 консультации+6 промежуточная аттестация</b>	
	Всего:	<b>182</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	В рамках текущего контроля по каждой теме: - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«                    » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация

Квалификация

Программист

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Физическая культура (ОГЭС)

#### СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.1 Область применения программы учебной дисциплины	8
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ...	8
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Содержание учебной дисциплины	13
2.3 Тематический план	18
2.4 Содержание профессиональной оставляющей	38
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	39
3.2. Информационное обеспечение	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. ПРИЛОЖЕНИЯ...	47

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС 05 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, д. п.н., профессор

Рецензенты:

А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы;

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»». Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она

нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно - тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием,

слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
  - Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности
- дифференцированный зачёт

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» социально-экономического профиля профессионального образования. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины БД.04 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий      Общие компетенции

(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)

Личностные

(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)      ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Регулятивные

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)      ОК      2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Познавательные

(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)      ОК      3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Коммуникативные

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часов.  
В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Профиль профессионального образования	
технический	
Аудиторные занятия. Содержание обучения специальности СПО	
Теоретическая часть в процессе урока	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	
Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
Консультации	3
Практическая часть	172
Учебно-методические занятия	в процессе урока
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	39

Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт  
ВСЕГО 175

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ 05 Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

## 2. 2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО



Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## Раздел 2. Практическая часть

### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

## Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 4 × 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

### Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких.

Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

### 2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------

Содержание учебного материала	1		
-------------------------------	---	--	--

Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	Введение	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------	--

«Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	16		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

Теоретическая часть	Консультации	3	
---------------------	--------------	---	--

Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	46	
-----------	----------------------------------------	----	--

- Тема 1.1. Спринтерский бег Содержание учебного материала 30 2,3  
 Практическое занятие №1  
 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.  
 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. 1 2  
 Практическое занятие №2  
 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. 1 2  
 Практическое занятие №3  
 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. 1 2  
 Практическое занятие №4  
 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. 1 2
- Тема 1.2.  
 Прыжки в длину, метание гранаты Практическое занятие №5  
 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.  
 Современное состояние здоровья молодежи. 1 2  
 Практическое занятие №6  
 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. 1 2  
 Практическое занятие №7  
 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. 1 2
- Тема 1.3. Метание гранаты Практическое занятие №8  
 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых способностей. 1 2
- Тема 1.4.  
 Бег на средние дистанции Практическое занятие №9  
 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.  
 Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 1 2  
 Практическое занятие №10  
 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. 1 2
- Тема 1.5.  
 Бег по пересечен- ной местности Практическое занятие №11  
 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ. 1 2  
 Практическое занятие №12  
 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. 1 2  
 Практическое занятие №13  
 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.  
 Двигательная активность. 1 2  
 Практическое занятие №14  
 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения.

Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №15

Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения.

Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №16

Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий напрыгиванием. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №17

Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. 1 2

Практическое занятие №18

Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №19

Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №20

Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. 1 2

Практическое занятие №21

Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. 1 2

Тема 1.6 Спринтерский бег Практическое занятие №22

Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. 1 2

Практическое занятие №23

Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. 1 2

Практическое занятие №24

Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. 1 2

Практическое занятие №25

Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. 1 2

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.

Практическое занятие №26

Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. 1 2

Тема 1.7.

Прыжок в высоту.

Метание гранаты Практическое занятие №27

Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.

Рациональное питание и профессия.. 1 2

Практическое занятие №28

Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. 1 2

## Практическое занятие №29

Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.

Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж 1 2

## Практическое занятие №30

Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения. 1 2

Раздел 2 Спортивные игры 54

Тема 2.1. Баскетбол Содержание учебного материала 18 2,3

## Практическое занятие №1

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств. 1 2

## Инструктаж по ТБ.

## Практическое занятие №2

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств. 1 2

## Практическое занятие №3

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей.

Материнство и здоровье. 1 2

## Практическое занятие №4

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №5

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №6

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 1 2

## Практическое занятие №7

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных способностей. 1 2

## Практическое занятие №8

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №9

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная 1 2

защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

## Практическое занятие №10

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №11

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей. 1 2

## Практическое занятие №12

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей. 1 2

## Практическое занятие №13

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 1 2

## Практическое занятие №14

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. 1 2

## Практическое занятие №15

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. 1 2

## Практическое занятие №16 1 2

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.

## Практическое занятие №17

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. 1 2

## Практическое занятие №18

Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. 1 2

Тема 2.2. Волейбол Содержание учебного материала 18 2,3



## Практическое занятие №1

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ. 1 2

## Практическое занятие №2

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. 1 2

## Практическое занятие №3 1 2

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.

## Практическое занятие №4

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. 1 2

## Практическое занятие №5

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

Основные признаки утомления. 1 2

## Практическое занятие №6

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей 1 2

## Практическое занятие №7

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №8

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №9

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

Факторы регуляции нагрузки. 1 2

## Практическое занятие №10

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/ 1 2

прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/

## Практическое занятие №11

Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей 1 2

## Практическое занятие №12

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №13

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. 1 2

## Практическое занятие №14

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №15

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. 1 2

## Практическое занятие №16

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №17 1 2

Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

## Практическое занятие №18

Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.

1 2

Раздел 3 Гимнастика 15

Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробати- ка Содержание учебного материала 10 2,3

## Практическое занятие №1

Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.

Режим в трудовой и учебной деятельности. 1 2

## Практическое занятие №2

Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. 1 2

## Практическое занятие №3

Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на

лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической ска- 1 2

мейке. Развитие координационных и силовых способностей.

#### Практическое занятие №4

Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по во- семь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей. 1 2

#### Практическое занятие №5

Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по во- семь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.

Активный отдых. 1 2

#### Практическое занятие №6

Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.

1 2

#### Практическое занятие №7

Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. 1 2

#### Практическое занятие №8

Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.

Вводная и производственная гимнастика. 1 2

#### Практическое занятие №9

Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. 1 2

Комплексы упражнений производственной гимнастики.

#### Практическое занятие №10

Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики. 1 2

Раздел 4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики) 58

Тема 4.1. Разно- видности ходьбы и бега. Содержание учебного материала 39 2,3

Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками.

Коррекция фигуры 1 2

Ходьба в полуприседе на носках. 1 2

Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе.

- Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 1 2
- Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг. 1 2
- Шаг с выпадами, приставной шаг.
- Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. 1 2
- Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали. 1 2
- Тема 4.2. Подско- ки и прыжки. Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка».
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 1 2
- Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами. 1 2
- Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь. 1 2
- Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.
- Тема 4.3. ОРУ в аэробике ОРУ на область шеи. 1 2
- ОРУ на трапецевидные мышцы.
- Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. 1 2
- ОРУ на дельтовидные мышцы. 1 2
- ОРУ на широчайшие мышцы спины.
- Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. 1 2
- ОРУ на бицепсы плеча. 1 2
- ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс).
- Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. 1 2
- Упражнения на мышцы живота. 1 2
- Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы.
- Методы повышения эффективности производственного и учебного труда 1 2
- Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра). 1 2
- Упражнения на мышцы голени. 1 2
- Тема 4.4. Основ- ные шаги и их разновидности в аэробике. Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс).
- Значение мышечной релаксации. 1 2
- Приставной шаг с движением рук «низкая гребля». 1 2
- Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс).
- Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности 1 2
- Двойной приставной шаг с движением рук. 1 2
- Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля».
- Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. 1 2
- Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх. 1 2
- Тема 4.5. оздоро- вительная аэробика. Базовая аэробика низкой интенсивности. 5 2
- Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой.
- Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях раз- личными видами двигательной активности. 2 2

Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока. 2  
2

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения. 1 2

Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины.

Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. 2 2

Тема 4.6. Гимнастическая аэробика. Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности. 1 2

Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса. 1 2

Дифференцированный зачёт

Всего 175

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.

2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол

Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

3. Темы по гимнастике:

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлиняет молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

4. Темы по Легкой атлетике

"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Ли- лия Нурутдинова.

5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для на- стоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающие и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзюдо. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо

— борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквондо). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

6. Темы по здоровью

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют

ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?

Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

#### 7. Темы по здоровому образу жизни

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

#### 8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

#### 9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волго- граде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Пара- олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

#### 10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные темы по подвижным играм, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные темы по физкультуре на подвижные игры можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как тему реферата по физкультуре на подвижные игры.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первоклассные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярные Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

#### 11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.



### Темы по Армспорту

Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

### Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

### Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

### Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола. Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

### Темы по Биатлону

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона. История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

### Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

### Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании. Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

### Темы по Конному спорту

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей. Язык лошадей.

### Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конько-бежном спорте. Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

### Темы работ по Лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография. Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

### Темы работ по Паркуру

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

### Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье. Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

### Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

### Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

### Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт – старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арба- лета. Стрельба из лука.

Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные бальные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцетерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения бальных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.

Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

Темы по Тяжелой атлетике

История побед Василия Алексеева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спор- тивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

Темы по Фигурному катанию

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здоро- вого образа жизни.

Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

Темы по Шахматам и шашкам

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат. Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

Темы по Экстремальных видах спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Геральдика английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

#### 2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

##### Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

##### Раздел 2. Практическая часть

###### Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно - двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической

подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.04. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова- Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.

- Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с
- Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с
- Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова- Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.
- Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.
- Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.
- Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—
- Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
- Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012
- Для преподавателей
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

#### Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

#### Содержание

Обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

(на уровне учебных действий) Коды формируемых образовательных результатов Формы и методы контроля и оценки

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

- Знать современное состояние физической культуры и спорта.

- Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Л -1 М-4,6 П-5 Входной контроль: тест на ОФП

Текущий контроль знаний: индивидуальные задания;

практические задания

- Знать оздоровительные системы физического воспитания.

- Владеть информацией о Все- российском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Оперативный контроль:

- сдача нормативов;

- устный фронтальный опрос;

- оценка устного сообщения и докладов Промежуточный контроль:

Зачет;

Итоговый контроль: Дифференцированный зачет

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями - Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям.

- Знать формы и содержание физических упражнений.
- Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.
- Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены Л-2,3,9 М-4,6

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки - Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

- Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля Л-6,9 М-4,6 П-2

П-3 Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности - Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

- Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.
- Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизиологического утомления.

- Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;
- освоить применения аутотренинга для повышения работоспособности Л-9 М-4,6 П-2

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста - Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизиологической подготовки к труду.

- Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.
- Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
- Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования Л-3,4,5,6,7,9, М-4,6

П-2

Учебно-методические занятия - Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье.

- Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний.
- Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
- Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;
- овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
- Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
- Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
- Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
- Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с Л-3,4,9,10

М-2,3,4,6 П-2,3 Количество освоенных навыков

% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную  
 учетом направления будущей  
 профессиональной деятельности

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка - Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

- Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);

- сдать контрольные нормативы Л-8  
 М-1,2,3,5 П-5 Практические задания

Практические упражнения

Проектные задания Описание ситуации Ролевая игра Оценки.

Гимнастика - Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);

- выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.

- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики Л-8,9 М-1,2,3,5

П-2,5

Сравнение с эталоном

Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта

Спортивные игры - Освоить основные игровые элементы.

- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.

- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.

- Развивать личностно-коммуникативные качества.

- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, Л-8,9,10

М-1,2,3,5 П-5 Сравнение с эталоном

Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта

согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.

- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.

- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.

- Освоить технику самоконтроля при занятиях;

- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

Нетрадиционные (Базовые виды аэробики) - Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений

- Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.



- Освоить технику безопасности занятий
  - Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.
  - Осуществлять контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.
  - Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой.
  - Заполнять дневник самоконтроля Л-8,9 М-1,2,3,5
- П-2,5 Сравнение с эталоном

Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

47

#### Приложение 1

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)				Возраст, лет	Оценка
		Юноши		Девушки			
		5	4	3	5	4	3
1	Скоростные Бег						
	30 м, с						
17	4,4 и						
	выше 4,3	5,1–4,8					
	5,0–4,7	5,2 и ниже					
5,2	4,8 и						
	выше 4,8	5,9–5,3					
	5,9–5,3	6,1 и ниже					
6,1							
2	Координационные						
	Челночный бег 3 × 10 м, с		16				
17	7,3 и						
	выше 7,2	8,0–7,7					
	7,9–7,5	8,2 и ниже					
8,1	8,4 и						
	выше 8,4	9,3–8,7					
	9,3–8,7	9,7 и ниже					
9,6							
3	Скоростно-силовые						
	Прыжки в длину с места, см		16				
17	230 и						
	выше 240	195–210					
	205–220	180 и ниже					
190	210 и						
	выше 210	170–190					
	170–190	160 и ниже					
160							
4	Выносливость						
	6-минутный бег, м		16				
17	1500 и выше						

1500 1300–1400

1300–1400 1100

и ниже

1100 1300 и

выше

1300 1050–

1200

1050–

1200 900 и ниже

900

5 Гибкость Наклон вперед из положения стоя, см 16

17 15 и выше

15 9–12

9–12 5 и ниже

5 20 и выше

20 12–14

12–14 7 и ниже

7

6 Силовые Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 16

17 11 и Выше

12 8–9

9–10 4 и Ниже

4 18 и

выше

18 13–15

13–15 6 и ниже

6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты Оценка в баллах

5 4 3

Бег 3000 м (мин, с) 12,30 14,00 б/вр

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) 10 8 5

Прыжок в длину с места (см) 230 210 190

Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) 9,5 7,5 6,5

Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) 13 11  
8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) 12 9 7

Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) 7,3 8,0 8,3

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) 7 5

3

Гимнастический комплекс упражнений:

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) до 9 до 8 до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения.

Тесты Оценка в баллах

	5	4	3			
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр			
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160			
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на ка- ждой ноге)	8	6	4			
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5			
координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7			
бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0			

Гимнастический комплекс упражнений:

- утренней гимнастики
- производственной гимнастики
- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) до 9 до 8 до 7,5

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;

- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

  
А.С. Калинин  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык и культура речи**

Специальность среднего профессионального образования

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

|



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 *Информационные системы и программирование*

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



Егина Е.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Герасименко С.В.

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»



Дмитриева Е.Г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4	выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:	определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая
ОК 6	- анализировать языковые явления;	норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
ОК 7	- соблюдать нормы современного литературного языка;	различия между языком и речью;
ОК 8	- учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;	функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
ОК 11	определять причины нарушения норм литературного языка:	специфику устной и письменной речи;
ПК 1.1.	-лексических:	признаки высокой культуры речи;
ПК 1.2.	употребление слова без учета его семантики; неверное употребление	особенности функциональных стилей речи;
ПК 1.3.	многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение	правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-

ПК 1.4.	паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение	учебных жанров; основные единицы русского языка и их признаки;
ПК 1.5.	функционально-стилевой принадлежности;	нормы современного русского литературного языка;
ПК 2.1.	-морфологических:	причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических,
ПК 2.2.	образование и употребление форм имени существительного: категории одушевленности-неодушевленности;	морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
ПК 2.3.	неверное употреблении рода, числа и склонения;	основные единицы русского языка и их признаки: лексические,
ПК 2.4.	образование и употребление форм имени прилагательного (полной и краткой форм	фразеологические, фонетические и грамматические.
ПК 2.5.	степеней сравнения;	основные лингвистические свойства текста;
ПК 2.6.	использование местоимений в речи;	функционально-смысловые типы текста;
ЛР 4	нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении имен	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-
ЛР 5	числительных;	культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ЛР 11	использование глагольных форм и деепричастий);	современные информационно-коммуникационные технологии.
ЛР 13	-синтаксических	
ЛР 17	на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; •создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; -придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения	

	<p>точности, выразительности речи, учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться основными типами словарей; владеть лингвистической терминологией; применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p align="center"><b>Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетны х единиц</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	53
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	3
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Языкознание как наука о языке.</b>		4	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия языкознания</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2. Язык и речь. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика особенностей языка и речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1. Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). 2. Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).		
<b>Раздел 2.</b> <b>Культура речи и нормы современного русского литературного языка.</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Культура речи.</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика основных качеств речи	1	2
<b>Тема 2.2. Норма русского литературного языка</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<i>Содержание</i>	3	2
	1. Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	2. Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		

	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	1.	Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме, табл.).		
<b>Раздел 3</b> <b>Лексикология</b> <b>современного русского</b> <b>литературного языка.</b>			6	
<b>Тема 3.1. Лексикология</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	2
	1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Изобразительно-</b> <b>выразительные</b> <b>средства русского</b> <b>языка</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи. Консультация	1	
	<i>Практические занятия</i>		1	2
	1.	Использование в речи изобразительно-выразительных средств.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Лексические нормы</b> <b>современного русского</b> <b>литературного языка</b>	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		3	2
	1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Фразеология</b> <b>современного русского</b> <b>литературного языка.</b>			2	
<b>Тема 4.1. Фразеология.</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Особенности употребления		

	фразеологизмов в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	
	1. Тематическая подборка фразеологизмов для фразеологического словарика.		
<b>Раздел 5. Лексикография современного русского литературного языка.</b>		2	
<b>Тема 5.1. Лексикография.</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	
	1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Выписать словарные статьи из различных лингвистических словарей, посвященных слову «добрый».		
<b>Раздел 6. Фонетика современного русского литературного языка</b>		4	
<b>Тема 6.1 .Фонетика.</b>	<i>Содержание</i>	4	2
	1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2. Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3. Нормы ударения современного русского литературного языка.		
	4. Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	1. Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.		
<b>Раздел 7. Орфоэпия современного русского литературного языка</b>		4	
<b>Тема 7.1. Орфоэпия.</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Понятие об орфоэпии.		



	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи. Консультация	2 1	3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».		2	
<b>Раздел 8. Графика современного русского литературного языка</b>			3	
<b>Тема 8.1. Графика</b>	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
<b>Раздел 9. Орфография современного русского литературного языка</b>			9	
<b>Тема 9.1. Орфография.</b>	<i>Содержание</i>		7	2
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		
	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	6	3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составление таблиц и опорных схем по орфографии.			
<b>Раздел 10. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка</b>			2	
<b>Тема 10.1. Морфемика.</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
	<i>Практические занятия</i>			

	1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	2	2
<b>Тема 10.2. Словообразование.</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	2	3
<b>Раздел 11. Морфология современного русского литературного языка</b>			14	
<b>Тема 11.1. Морфология как раздел грамматики.</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		
	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
<b>Тема 11.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка</b>	<i>Содержание</i>		11	2
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		
	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазать и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		8	3
1.	Употребление существительных в речи.			

	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление глагольных форм в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка».			
	2. Выполнение практических заданий.		1	
	3. Консультация.			
<b>Раздел 12. Синтаксис современного русского литературного языка</b>			8	
<b>Тема 12.1. Синтаксис. Словосочетание.</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
<b>Тема 12.2. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.</b>	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	4	3
<b>Тема 12.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.</b>	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление предложений в речи.	1	3
<b>Раздел 13. Пунктуация современного русского литературного языка</b>			5	
<b>Тема 13.1.</b>	<i>Содержание</i>		4	2

<b>Пунктуация.</b>	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.	3	3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	1.	Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».		
<b>Раздел 14.</b>			2	
<b>Лингвистика текста</b>				
<b>Тема 14.1. Текст.</b>		<i>Содержание</i>	2	2
	1.	Основные лингвистические свойства текста (цельность, стилевое единство, наличие сверхфразовых единств, внутритекстовые связи). Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение). Особенности лингвистического анализа текста.	1	
		Консультация	1	
<b>Всего:</b>			53	
<b>лекций</b>			19	
<b>практических занятий</b>			34	
<b>самостоятельной работы студента</b>			3	
<b>консультации</b>			4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторской и самостоятельной работы студентов-нефилологов ВУЗов / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2012. - 96 с.
3. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов ВУЗов / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2012. - 256 с.
4. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
5. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
6. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
9. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 349 с.
10. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 537 с.
11. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 539 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КноРус, 2012. - 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с.
15. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
16. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 400 с.
17. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
18. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2012. - 248 с.
19. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
20. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

21. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
22. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
23. Гонтарева, О.П. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева, Е.И. Дашевская, О.А. Змазнева. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
24. Гончарова, Л.М. Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина; Под ред. О.Я. Гойхман.. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
25. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
26. Ермаков, С.Л. Русский язык и культура речи / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю. Юденков. - М.: КноРус, 2012. - 248 с.
27. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 280 с.
28. Ефимов, В.В. Русский язык и культура речи (для СПО): Учебное пособие для ССУЗов / В.В. Ефимов. - М.: КноРус, 2012. - 256 с.
29. Звягольский, Ю.С. Русский язык и культура речи (для бакалавров) / Ю.С. Звягольский, В.Г. Солоненко и др. - М.: КноРус, 2012. - 280 с.
30. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
31. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
32. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2016. - 344 с.
33. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2016. - 440 с.
34. Качур, О.В. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров) / О.В. Качур. - М.: КноРус, 2012. - 424 с.
35. Коваadlo, Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо / Л.Я. Коваadlo.. - М.: Форум, 2012. - 400 с.
36. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2014. - 224 с.
37. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
38. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
39. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
40. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. - М., 2014. -384 с.
41. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
42. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. - 267 с.
43. Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - М.:

- ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2012. - 168 с.
44. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
  45. Новицкий, И.Б. Культура письменной и устной речи: Учебное пособие / И.Б. Новицкий. - М.: КноРус, 2013. - 272 с.
  46. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
  47. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
  48. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
  49. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова, О. Ларина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 175 с.
  50. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи / В.Н. Руднев. - М., 2015 – 256 с.
  51. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
  52. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д. Черняка. М., 2016. – 526 с.
  53. Савова, М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова; Под ред. Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
  54. Тищенко, Л.М. Русский язык и культура речи: Учебник / Л.М. Тищенко. - М.: Эколит, 2012. - 208 с.
  55. Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.
  56. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
  57. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
  58. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

### Словари

1. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
2. Букчина, Б.З. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова - М: «АСТ-ПРЕСС», 2008. .
3. Введенская, Л.А. Словарь антонимов / Л.А. Введенская. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
4. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М., 2006.
5. Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.
6. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В.И. Даль. – М., 2007.
7. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А. Зализняк. - М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008.
8. Зимин, В.И. Словарь синонимов / В.И. Зимин. – М.: АСТ-Астрель, 2008.
9. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – 3-е изд. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
10. Красных, В.И. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь / В.И. Красных. – М., 2010.
11. Красных, В.И. Словарь сочетаемости / В.И. Красных. – М.: АСТ-Астрель, 2006.



12. Крысин, Л.П. Новый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
13. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним. пар / Под ред. Л.А.Новикова. — 8-е изд., стереотип. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Москвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2008.
16. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
17. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. - М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008.
18. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2006.
19. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009.
20. Телия, В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия. - М., 2010.
21. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка / А.И.Федоров. - М.
22. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.

**Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку, статьи по проблемам культуры речи, словари**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. [www.redactor.ru](http://www.redactor.ru)
5. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
6. [www.slova.ru](http://www.slova.ru)
7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **выявлять** отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:
  - анализировать языковые явления;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка;
  - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;
- **определять** причины нарушения норм литературного языка:
  - лексических: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;
  - морфологических: образование и употребление форм *имени существительного*: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм *имени прилагательного* (полной и краткой форм степеней сравнения; использование *местоимений* в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении *имен числительных*; использование *глагольных* форм и *деепричастий*);
  - синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;
- **устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **создавать** устные и письменные монологические высказывания, тексты различных типов и жанров:
  - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,
  - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи,
  - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую / в конспект, схему, таблицу, план, тезисы/;
- **анализировать и оценивать** текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- **пользоваться** основными типами словарей;
- **владеть** лингвистической терминологией.

Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса;

Анализ текста и его оценка;

Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка;

Редактирование текста и его оценка;

Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка;

Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка;

Оценка анализа и самоанализа речи;

Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование, защита реферата, презентации, моделирование таблиц, схем по орфографии, пунктуации и его оценка;

Проведение понятийных диктантов и его оценка;

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- признаки высокой культуры речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- нормы современного русского литературного языка;
- нарушения принципов русской графики;
- причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- основные лингвистические свойства текста;
- функционально-смысловые типы текста;
- определение понятий «язык» и «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст»;
- основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.

## риложение 1.19

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы социологии и политологии**

Специальности среднего профессионального образования  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
49.02.01. Физическая культура  
42.02.01. Реклама  
39.02.01. Социальная работа  
40.02.01. Право и организация социального обеспечения  
09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 49.02.01. Физическая культура
- 42.02.01. Реклама
- 39.02.01. Социальная работа
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 09.02.07. Информационные системы и программирование

Автор рабочей программы дисциплины:

Назарова И.В., преподаватель спец. Дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

*И.В. Назарова* /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*С.В. Герасименко* /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

*Т.В. Самоходкина* /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Республика Волгоград  
Дзержинский район  
муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района  
Волгограда»  
" " 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
400075, г. Волгоград  
ул. Республиканская, 18  
тел.: (8442) 54-92-74

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

3. результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;  
характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;  
проводить социологическое исследование;  
участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

4. результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;  
о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;  
о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;  
о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть достигнуты личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	ЛР 1

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<b>ЛР 5</b>



<p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	<b>ЛР 11</b>

и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	ЛР 21

общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 42 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<u>Написание рефератов:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социологической мысли в России.</li> <li>• Социальные движения.</li> <li>• Развитие политических взглядов в России.</li> <li>• Политические партии в РФ.</li> <li>• Политическая культура современной России</li> </ul> <p>Разработка программы соц. исследования.</p> <p>Составление конспекта «История социологической мысли».</p> <p>Составление конспекта «Элементы социального статуса».</p> <p>Написание эссе «Роль конфликтов в обществе».</p> <p>Создание презентации по проблемам социально-экономического развития современного российского общества.</p> <p>Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по темам:</p> <p>а) социальная стратификация современного российского общества;</p> <p>б) экономические процессы в РФ.</p> <p>Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по</p>	

проблеме: Россия в системе международных отношений.	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07. Психология личности и профессиональное  
самоопределение**

Специальность среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
базовой подготовки  
квалификаций: Программист

Форма обучения  
очная

2022 г.

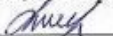
Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификаций: Программист  
(базовый уровень)

Автор рабочей программы профессионального модуля:  
Джамалова Алина Зилфиевна, преподаватель педагогики и психологии  
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.

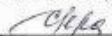
Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент



Калачев А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
3.Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
4.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
5.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения профессиональной деятельности (ВПД).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«ОГСЭ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения.

*Целью* изучения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является способность использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения данной дисциплины должен:

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся должен *уметь*:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и
- выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой
- социальной, образовательной и профессиональной среде.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального
- самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и
- управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых
- профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной
- организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины профессионального модуля:**

Всего – 42 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов,

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, включая:

Практические занятия – 42 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является овладение общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 20	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 21	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 22	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности
ЛР 23	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни
ЛР 24	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Код общих компетенций	Наименование учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 7	ОГСЭ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение	42 ч.	42 ч.	42 ч.	-	-	-	-	-

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОГСЭ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение</b>		<b>42 ч.</b>	
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Социальная психология личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психологическая структура личности. Проблемы личности в зарубежных психологических теориях. Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. Социализация личности, и концепции социализации</p>	4ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 20, ЛР 23
<b>Тема 1.2.</b> Социализация и социальные установки в поведении.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роловое поведение и социальные установки. Социальное поведение личности и его регуляция. Я-концепция как механизм регуляции поведения личности.</p>	4ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 21, ЛР 23
<b>Тема 1.3.</b> Психические процессы и свойства личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природа психических процессов и их классификация. Основные психические состояния и их проявление. Направленность и способности личности</p>	4ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 20, ЛР 22
<b>Раздел 2. Психология профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Сущность профессионального самоопределения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подходы к определению понятия «профессия» и «профессиональное самоопределение личности». Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии. Психологическая структура профессиональной деятельности. Факторы профессионального самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.</p>	5ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 21, ЛР 22
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и структура профессиограммы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.</p>	6ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 2.3.</b> Профессиональное самоопределение на	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения</p>	5ч. (лекц.)	ОК 01 – ОК 7 ЛР 20, ЛР

разных стадиях развития личности	разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.		<b>23</b>
<b>Тема 2.4.</b> Этапы и кризисы профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5ч. (лекц.)</b>	<b>ОК 01 – ОК 7 ЛР 22, ЛР 23</b>
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Типология кризисов личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Факторы, влияющие на кризисы профессионального становления		
<b>Раздел 3 Методы диагностики профессионального самоопределения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5ч. (лекц.)</b>	<b>ОК 01 – ОК 7 ЛР 21, ЛР 24</b>
	Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)		
<b>Раздел 4. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4ч. (лекц.)</b>	<b>ОК 01 – ОК 7 ЛР 20, ЛР 23</b>
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинетов по:*

- Психологии личности и самоопределения
- Основам педагогики и психологии;
- Мастерских – не предусмотрено;
- Лабораторий – не предусмотрено.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- книжный шкаф для методических пособий;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран;
- принтер;
- копировальная машина.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*(Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

***Основные источники:***

1. Аверин К.А Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А. , 1999. – 89 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология Учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3.

3. Бороздина Г.В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В.
4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Курс лекций. - М.: Изд-во МГСУ "Союз", 1999. - 432 с. ISBN 5-7139-0126-2
5. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2007. – 302с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – Спб.: Питер, 2019. – 583 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2007
2. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст] // Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., 1982.
4. Пряжников, Н.С. Профорориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
7. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в форме лекций,, а так же самостоятельных работ. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований.



#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Нахождения и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.
<b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.
<b>ОК 4.</b> Работать в	Взаимодействие с	Наблюдение за работой

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>обучающихся, анализ итогов работы.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Взаимодействие с обществом, человеком.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. самостоятельной работы.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся, анализ итогов работы.</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
С. Калинин  
«20» мая 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 Элементы высшей математики

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(программист)

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)

Авторы рабочей программы дисциплины:

Фоменко А.Н., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

 /Терещенкова Е.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура программы учебной дисциплины	6
3. Примерные условия реализации программы	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел.

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**ЛР 3** - Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6** - Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 20** - Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	135
Самостоятельная работа <sup>3</sup>	2
Объем образовательной программы	133
в том числе:	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	74
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	КОД ЛР
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>					
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		5	ОК 2, ОК 3, ОК 5	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Матрицы. Действия с матрицами.	2			
	Вычисление определителя матрицы методом разложения по строке (по столбцу). Обратная матрица.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 1-ОК 5	
	Выполнение действий с матрицами	2			
	Вычисление определителей.	2			
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		5	ОК 1-ОК 5	
	Системы линейных уравнений.	2			
	Метод Гаусса.	2			
	Метод Крамера	2			
	Метод обратной матрицы.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		5		
	Решение систем линейных уравнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2срс		
<b>Раздел 2. Алгебра векторов</b>	Содержание учебного материала		5	ОК 1 ОК 2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	2		ОК 4	
	Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов	2		ОК 5 ОК 9	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 10	
	Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		2конс		
<b>Раздел 3. Основы теории комплексных чисел</b>					
Тема 3.1 Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала		7	ОК 3. ОК4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8		
	Выполнение действий с комплексными числами в алгебраической форме.	2			
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		2конс		
Тема 3.2 Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК5	ЛР 3, ЛР 10
	Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	8		
	Выполнение действий с комплексными числами в тригонометрической форме.	2			
	Перевод комплексных чисел из одной формы в другую.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4. Элементы аналитической геометрии</b>	Содержание учебного материала		5	ОК 3. ОК 4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Общий вид уравнения прямой на плоскости.	2			
	Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	2			

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8		
	Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения.	2			
	Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 5. Основы математического анализа</b>					
Тема 5.1 Теория пределов	Содержание учебного материала		7	ОК 3.ОК4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Предел функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функций.	2			
	Числовые последовательности. Монотонные, ограниченные последовательности. Предел последовательности, свойства предела.	2			
	Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними, символические равенства. Признак сходимости монотонной последовательности. Число $e$ .	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8		
	Понятие предела. Техника нахождения пределов функции в точке.	3			
	Вычисление односторонних пределов. Первый замечательный предел.				
	Предел функции на бесконечность. Второй замечательный предел.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.2 Непрерывность функции	Содержание учебного материала		3	ОК 2	
	Непрерывные функции, их свойства. Точки разрыва, их классификация.	2		ОК 3	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		5		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала		7	OK 2, OK 3	
	Понятие производной функции. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	2			
	Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков Раскрытие неопределенностей, правила Лопиталя.	2			
	Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой производной.	2			
	Выпуклость (вогнутость) функции. Понятие точки перегиба. Асимптоты функции. Полное исследование функции.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			8	
	Вычисление производных элементарных функций	2		OK 1-OK5	
	Вычисление производных сложных функций. Производные высших порядков	2		OK 1-OK5	
	Исследование функции на монотонность, точки экстремума. Нахождение наибольших и наименьших значений функции	2		OK 1-OK5	
	Исследование функции на выпуклость и вогнутость, точки перегиба. Полное исследование функций и построение графиков.	2		OK 1-OK5	
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.4. Теория рядов	Содержание учебного материала		7		
	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Необходимый признак сходимости рядов.	2			
	Признаки сравнения положительных рядов. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости.	2			
	Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.	2			

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8		
	Нахождение суммы ряда по определению. Исследование сходимости положительных рядов по необходимому признаку.	2			
	Исследование сходимости положительных рядов признаками сравнения.	2			
	Исследование сходимости положительных рядов признаками Даламбера, Коши.	2			
	Интегральный признак сходимости положительного ряда.	2			
	Исследование сходимости знакочередующихся рядов. Исследование числовых рядов на абсолютную и условную сходимость.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Всего:			135		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиа проектор.

#### 2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Богомолов Н.В., Самойленко И.И. Математика. - М.: Дрофа, 2014. - 342с. Гриф Минобр.
2. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А, Элементы высшей математики. - М.: Академия, 2015. - 276с. Гриф Минобр.
3. Дадаян А.А. Математика. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 324с. Гриф Минобр.
4. Филимонова Е.В. Математика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 279с. Гриф Минобр.

*Дополнительные источники:*

1. Баврин И.И. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2014.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М.: Высшая школа, 2014.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике. - М.: Дрофа, 2015.
4. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Астрель: АСТ, 2015.
5. Исаков В.Н. Элементы численных методов. - М.: Академия, 2014.
6. Мордкович А.Г., Солодовников А.С. Математический анализ. -М.: Вербум-М, 2015.
7. Никольский С.М. Элементы математического анализа. - М: Дрофа, 2015,
8. Пехлецкий И.Д. Математика. - М.: Академия, 2015.

9. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows, XP - сервисная программа.

MS Office, XP - сервисная программа

### *3.3. Организация образовательного процесса*

Обязательная часть составляет около 80% от общего объёма времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебная дисциплина изучается в 3-5 семестрах обучения.

Форма проведения консультаций - индивидуальная.

### *3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>		
Находить производную элементарной функции.	Находит производную элементарной функции.	Практические занятия
Выполнять действия над комплексными и числами.	Выполняет действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	Практические занятия
Решать простейшие уравнения и системы уравнений.	Решает простейшие уравнения и системы уравнений.	Практические занятия
<b>Знания:</b>		
Основные понятия и методы математического анализа.	Знает и воспроизводит основные методы математического анализа.	Контрольная работа
Методику расчета с применением комплексных чисел.	Знает и применяет методику расчета с применением комплексных чисел.	Контрольная работа
Базовые понятия дифференциального и интегрального исчисления.	Знает и применяет на практике базовые понятия дифференциального и интегрального исчисления.	Контрольные работы
Структуру дифференциального уравнения.	Знает структуру Дифференциального уравнения.	Контрольная работа
Способы решения простейших видов уравнений.	Знает и применяет на практике способы решения простейших видов уравнений.	Контрольная работа



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«30» мая 2022 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(разработчик мультимедийных и веб приложений)

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик мультимедийных и веб приложений)

Авторы рабочей программы дисциплины:

Фоменко А.Н., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

 Терещенкова Е.В.



**СОДЕРЖАНИЕ**

5. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
6. Структура программы учебной дисциплины	9
7. Примерные условия реализации программы	12
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик мультимедийных и веб приложений) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик мультимедийных и веб приложений), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественно-научному циклу (ЕН.00), связана с учебными дисциплинами:

ЕН.01 Элементы высшей математики,

ЕН.02 Дискретная математики с элементами математической логики,

ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика.

профессиональными модулями:

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов,

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,

ПМ.06 Сопровождение информационных систем,

ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основная цель освоения дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» – обучить студентов основным понятиям и методам дискретной математики, необходимым как в дальнейшем обучении, так и в работе по специальности.

Задачи:

1. Применять основные понятия и методы дискретной математики, необходимые для дальнейшего изучения последующих дисциплин, предусмотренных базовым и рабочим учебными планами, а также для применения в профессиональной деятельности.

2. Уметь пользоваться основными методами дискретной математики для решения задач как в области дискретной математики, так и за ее пределами.

3. Иметь навыки формализации и решения практических задач методами дискретной математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

Освоение содержания учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
  - предметных:
- использовать основные понятия теории множеств, основы математической логики и основы теории графов в экономических исследованиях;
- применять основные методы для решения прикладных задач;
- строить математические модели прикладных задач;

– применять теоретико-множественный подход при постановке и решении задач.

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 20 - Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке



## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	86
Самостоятельная работа <sup>4</sup>	2
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	КОД ЛР	
Тема 1. Основы теории множеств 26 ауд=10л + 16пр 2(конс)	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы, каждое знание, указанное в п. 2.3., должно найти отражение в дидактических единицах)		10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 3, ЛР 4	
	1.Основные понятия и определения теории множеств	2				
	2. Операции над множествами и их свойства	2				
	3.Декартова произведение и степень множества	3				
	4.Отношения в множествах	3				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		16			
	Самостоятельная работа обучающихся		2конс			
Тема 2. Основы математической логики 26 ауд=12л+14пр 2(срс)	Содержание учебного материала		12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 6, ЛР 10	
	1.Логические операции. Формулы логики	2				
	2.Законы логики. Равносильные преобразования	3				
	3.Булевы функции	3				
	4. Методы упрощения булевых функций	2				
	5.Основные классы функций. Полнота множества	2				
	6.Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина	3				
	7.Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста	3				
	8. Предикат. Операции над предикатами	3				

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		14		
	Самостоятельная работа обучающихся		2срс		
Тема 3. Основы теории графов 28ауд=10л+18пр 2(конс)	Содержание учебного материала		10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 3, ЛР 10
	1.Основные положения теории графов	2			
	2.Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах	3			
	3.Связность графов	3			
	4.Эйлеровы графы	3			
	5.Деревья и взвешенные графы	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		18		
	Самостоятельная работа обучающихся		2конс		
Примерный перечень практических работ:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение логических задач с помощью алгебры логики.</li> <li>2. Решение функций в совершенных нормальных формах.</li> <li>3. Решение задачи Многочлен Жегалкина</li> <li>4. Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций.</li> <li>5. Решение задачи Соотношения алгебры множеств.</li> <li>6. Решение задач теории множеств.</li> <li>7. Решение задач по теории графов.</li> <li>8. Задачи с Эйлеровыми графами, взвешенные графы, деревья, ориентированные графы.</li> </ol>					
Всего:			86		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математические дисциплины». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математические дисциплины».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Игошин В.И. Элементы математической логики: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Игошин В.И. Задачи и упражнения по математической логике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО /В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304с.

Оформление перечней источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст).

#### 3.3. Организация образовательного процесса

---

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (при наличии соответствующих межпредметных связей).

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров \_\_\_\_\_.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы.

Пункты 3.3 и 3.4. применяются в том случае, если примерная программа разрабатывается по отдельной учебной дисциплине, а не в составе примерной основной образовательной программы СПО, а также, если имеются специфические требования, дополняющие примерные условия реализации образовательной программы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	90-100 % правильных ответов – «5»; 70-89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
формулы алгебры высказываний	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
методы минимизации алгебраических преобразований	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
основы языка и алгебры предикатов	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности

	ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
основные принципы теории множеств	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

### Приложение 1.22

### Приложение 1.23



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«20» июля 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(программист)

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)

Авторы рабочей программы дисциплины:

Белоножкина Н., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

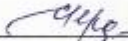
Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

 /Терещенкова Е.В.



***СОДЕРЖАНИЕ***

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**17. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00), связана с учебными дисциплинами:

ЕН.01 Элементы высшей математики,

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики,

ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика.

профессиональными модулями:

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов,

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,

ПМ.06 Сопровождение информационных систем,

ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

*Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.*

*Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.*

*Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.*

*Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.*

*Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

*Элементы комбинаторики.*

*Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.*

*Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.*

*Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. формулу(теорему) Байеса.*

*Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.*

*Законы распределения непрерывных случайных величин.*

*Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.*

*Понятие вероятности и частоты.*

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций ОК 1-10.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»: **ЛР 1** - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** - Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 17** - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

**ЛР 18** - Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области.

**ЛР 21** - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

**ЛР 23** - Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	36

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>контрольной работы</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2		3	
<b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b> 10ауд=4л+6пр	<i>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы, каждое знание, указанное в п. 2.3., должно найти отражение в дидактических единицах)</i>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10ауд=4л+6пр</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1
	1. Введение в теорию вероятностей	<b>2</b>		
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки	<b>2</b>		
	3. Неупорядоченные выборки (сочетания)	<b>2</b>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<b>Тема 2. Основы теории вероятностей</b> 12ауд=4л+8пр	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12ауд=4л+8пр</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 2 ЛР 18
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей	<b>2</b>		
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса	<b>3</b>		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий	<b>3</b>		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли	<b>3</b>		
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	<b>3</b>		
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<b>Тема 3. Дискретные случайные</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12ауд=4л+8пр</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)	<b>2</b>		



<b>величины (ДСВ)</b> <b>12ауд=4л+8пр</b>	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	<b>3</b>		ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 17	
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ	<b>3</b>			
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики	<b>3</b>			
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики	<b>3</b>			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>					
<b>Тема 4.</b> <b>Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b> <b>10ауд=4л+6пр</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>10ауд=4л+6пр</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 23	
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности	<b>2</b>			
	2. Центральная предельная теорема	<b>3</b>			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<b>Тема 5.</b> <b>Математическая статистика</b> <b>12ауд=4л+8пр</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>12ауд=4л+8пр</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 21	
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	<b>3</b>			
	2. Числовые характеристики вариационного ряда	<b>3</b>			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<i>Дифференцированный зачет</i>			<b>8</b>		
<b>Примерный перечень практических работ:</b>					
1. Подсчёт числа комбинаций.					
2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.					
3. Вычисление вероятностей сложных событий.					

4. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ. 5. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения. 6. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.		
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*  
*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*  
*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математические дисциплины». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математические дисциплины»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники (печатные издания):*

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. 8-е изд., стер. / В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

*Дополнительные источники (печатные издания)*

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

*Оформление перечней источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст).*

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

---

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (при наличии соответствующих межпредметных связей).

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров \_\_\_\_\_.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы.

**Пункты 3.3 и 3.4. применяются в том случае, если примерная программа разрабатывается по отдельной учебной дисциплине, а не в составе примерной основной образовательной программы СПО, а также, если имеются специфические требования, дополняющие примерные условия реализации образовательной программы.**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные понятия комбинаторики	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
основы теории вероятностей и математической статистики	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»;	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование

	менее 50 % - «2»	
основные понятия теории графов	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач заданиях
пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач

применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;  70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;  50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;  менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование,  демонстрация умения применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП***

Примерная программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» может быть использована при реализации ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **Рабочие программы ОПЦ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«30» \_\_\_\_\_ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОПЦ.01 Операционные системы и среды**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация: программист

Форма обучения  
очная с применением ДОТ

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Глуховской Дмитрий Иванович, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры №/10 от « 20 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой информационных технологий обучения

Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от « 30 » 05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент:

докт. техн. наук, проф. каф. прикладной информатики и оптимального управления ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Германов И.В. /Германов И.В./

« 20 » 05 2022 г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Операционные системы и среды

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:</b>	<b>10</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>10</b>
<b>3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»</b>	<b>15</b>

#### **Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» / направлению подготовки по специальности «Информационные системы и программирование». Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

#### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» / направлению подготовки по специальности «Информационные системы и программирование». Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- управлять параметрами загрузки операционной системы;

- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

В результате освоения учебной дисциплины «Операционные системы» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем» обучающегося формируются профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

#### 4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том

числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося

3 часа Консультаций – 6 часа.

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	28

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена	5+4

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	История, назначение, функции и виды операционных систем	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 3. Работа в операционных системах и средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>1. Управление безопасностью</b>	
	<b>2. Планирование и установка операционной системы.</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 4. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>

<b>сведения о процессах и потоках</b>	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5. Взаимодействие и планирование процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Взаимодействие и планирование процессов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 6. Управление памятью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Абстракция памяти	
	Виртуальная память	
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 7. Файловая система и ввод и вывод информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Файловая система, ввод и вывод информации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<p><b>Примерный перечень практических работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение виртуализации операционных систем и эмуляции процессов.</li> <li>● Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.</li> <li>● Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Установка графического пользовательского интерфейса. Настройка рабочего стола и окружения. Настройка системы с помощью графической среды управления. Работа со встроенными приложениями.</li> <li>● Управление памятью (выделение, ограничение памяти для приложений).</li> <li>● Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.</li> <li>● Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.</li> <li>● Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами (запуск с необходимыми правами, принудительное завершение процесса).</li> <li>● Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Использование Файла подкачки и Раздела Подкачки. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.</li> <li>● Работа с файловыми менеджерами. Работа с файловыми системами и дисками.</li> <li>● Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, разграничение прав доступа к операционной системе.</li> </ul>		

- Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором.

**Промежуточная аттестация**

**6**

**Всего:**

**84**

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

##### 4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

###### 2.2.1. Печатные издания

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницына С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

###### 2.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный сайт корпорации Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/>
2. Официальный сайт Ubuntu [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ubuntu.com/>
3. Официальный сайт проекта Fedora [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://getfedora.org/>
4. Официальный сайт Red Hat в России и СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.redhat.com/en/global/russia-cis>
5. Официальный сайт Oracle в России и СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oracle.com/ru/index.html>

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки <ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li><li>• Тестирование....</li><li>• Контрольная</li></ul>

<p>операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li> <li>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>работа ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li> <li>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li> <li>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li> <li>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
/А.С. Калинин /  
2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОПЦ.02 Архитектура компьютерных систем**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Форма обучения

очная с применением ДОТ

Волгоград, 2022 г.



Рабочая программа дисциплины «Архитектура Компьютерных систем» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Автор рабочей программы:

Федорова Анастасия Ивановна, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры ИТО

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ИТО

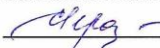
 /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от « 30 » мая 2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Рецензент:

д.т.н. проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального управления  
ФГАОУ ВО ВолГУ

 /Гермашев И.В /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Архитектура компьютерных систем**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка	5
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
2.	Содержание учебной дисциплины	9
3.	Тематическое планирование	13
3.1.	Тематический план	13
3.2.	Характеристика основных видов деятельности студентов	14
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
5.	Рекомендуемая литература	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» / направлению подготовки по специальности «Информационные системы и программирование». Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл.

## 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- a. управлять параметрами загрузки операционной системы;
- b. выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- c. управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- d. управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

В результате освоения учебной дисциплины «Операционные системы» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины «Операционные системы» у обучающегося

формируются профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том

числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

Консультаций – 2 часов.

**6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
	3

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные понятия архитектуры ВС и представление информации в вычислительных системах</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия архитектуры ВС	<i>Содержание учебного материала:</i> Роль и место знаний по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» в сфере профессиональной деятельности. Основные понятия и история развития вычислительных устройств. Классификация и области применения ЭВМ различных классов Принципы организации и структура фон-Неймановской ЭВМ. Типы архитектур фон-неймановской вычислительной машины Цикл стандартной машинной команды. Машинные циклы с адресацией и прерыванием Базовые параметры и технические характеристики компьютера
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Реферат на тему: «ЭВМ как средство обработки информации».
<b>Тема 1.2.</b> Арифметические основы вычислительных систем.	<i>Содержание учебного материала:</i> Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления используемые в электронно-вычислительных машинах. Свойства позиционных систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление чисел в компьютере: естественная и нормальная формы. Форматы хранения чисел. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительный коды. Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации арифметических операций


	<p><i>Практические занятия:</i>          Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций двоичными числами          Выполнение операций над числами в естественной и нормальной формах          Кодирование информации</p> <p><i>Самостоятельная работа студента :</i>          Реферат на тему: «ЭВМ как средство обработки информации».          Составить конспект на тему: «Кодирование данных»          Составить конспект на тему: Цикл стандартной машинной команды          Презентация на тему: Организация прерываний в ЭВМ          Составить конспект на тему: Представление чисел в компьютере          Составить конспект на тему: «История развития ЭВМ»          Доклад на тему: Классификация ЭВМ, типы архитектур          Доклад на тему: Структура фон-Неймановской ЭВМ          Составить конспект на тему: Принципы фон-Неймана</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем</b>
<b>Тема 2.1. Логические основы вычислительных систем</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Базовые логические операции, их схемы и таблицы истинности. Логические функции. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма (СДНФ) и совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ). Минимальная дизъюнктивная нормальная форма (МДНФ) и минимальная конъюнктивная нормальная форма (МКНФ). Карты Вейча.</p> <p><i>Практические занятия:</i>          Логические основы построения элементов ЭВМ          Построение логических схем ЭВМ          Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений          Виды и принципы работы вентилях логических блоков компьютера</p> <p><i>Самостоятельная работа студента :</i>          Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение          Решение вариативных задач по построению СДНФ, СКНФ и схемы логического устройства таблиц истинности.</p>
<b>Тема 2.2. Логические элементы, узлы, блоки и устройства компьютера</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Классификация элементов и устройств компьютера.          Последовательностные логические устройства (цифровые автоматы): триггеры, регистры, счетчики.          Комбинационные логические устройства: дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры.          Сумматоры.          Арифметико-логические устройства (АЛУ): применение, обобщенная структурная схема.</p> <p><i>Практические занятия:</i>          Интегральные схемы устройств компьютера          Регистры и триггеры          Одноразрядный сумматор двоичных чисел          Мультиплексоры, кодеры и декодеры          Мультиплексоры, кодеры и декодеры          Идентификация и установка процессора          Арифметико-логическое устройство компьютера</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i>          Принципы работы логических вентилях          Правила построения таблицы истинности          Правила упрощения логических выражений          Классы интегральных схем          Упрощение логических выражений</p>

Раздел 3	Архитектура вычислительных систем
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Организация шин</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие шины. Классификация шин компьютера.            Организация взаимодействия компьютера с периферийными устройствами.            Чипсет: назначение и схема функционирования.            Системная шина и ее параметры.            Синхронные и асинхронные системные шины: особенности и схемы функционирования.            Арбитраж шин. Алгоритмы арбитража. Схемы арбитража.            Стандартизация шин.            Шины «большого» интерфейса: параллельные шины VME, Multibus II, ISA, EISA; последовательные шины PCI Express, HyperTransport, QPI.            Шины «малого» интерфейса: USB, FireWire, Bluetooth, IrDA.            Общая структура компьютера с подсоединенными периферийными устройствами.            Подключение дополнительного оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы.            Установка и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Режимы ввода-вывода информации.</p>
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p><b>Архитектура системной платы</b>  <b>Интерфейсы системной платы</b></p> <p>Подключение к ПК дополнительного оборудования.(3)            2. Исследование режимов ввода-вывода информации в современных компьютерах</p>
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire)            Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>

<p><b>Организация работы памяти компьютера</b></p>	<p>Классификация и характеристики запоминающих устройств. Иерархическая структура запоминающих устройств.  Основная память компьютера. Оперативное (ОЗУ) и постоянное (ПЗУ) запоминающие устройства: назначение и основные характеристики.  Стековая память. Ассоциативная память.  Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики.  Понятие виртуальной памяти. Внешняя память.  Структура больших интегральных схем памяти. Виды больших интегральных схем ОЗУ. Виды больших интегральных схем ПЗУ.  Расслоение памяти. Принципы построения памяти заданной емкости на основе больших интегральных схем.</p> <p><i>Практические занятия:</i>  Исследование работы оперативной памяти компьютера.  Построение блока памяти заданной емкости</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i>  Конспект по теме: «Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять»  Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.  Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование.  Организация работы и функционирование процессора.</p>
<p><b>Тема 3.3 Внутренняя организация процессора</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Структура процессора. Устройство управления.  Классификация процессоров по принципу организации устройства управления: процессоры с схемным управлением, процессоры с микропрограммным управлением.  Схема реализации микропрограммного принципа управления процессором.  RISC-, CISC-, MISC-архитектуры процессоров.  Процессоры с архитектурой VLIW. Процессоры с архитектурой EPIC.  Архитектура многоядерных процессоров.  Упрощенная внутренняя архитектура процессора семейства Intel.  Сигналы и временная диаграмма работы процессора семейства Intel.  Режимы работы процессора. Характеристика реального режима работы процессора семейства Intel. Адресация памяти в реальном режиме.  Характеристика защищенного режима работы процессора Intel. Адресация памяти в защищенном режиме.  Дескрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита памяти.</p> <p><i>Практические занятия:</i>  Исследование работы процессора семейства Intel  Исследование сигналов и построение временной диаграммы работы процессора Intel.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i>  Изучение темы: «Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами».  Доклад на тему: «Процессоры нетрадиционной архитектуры. Клеточные и ДНК-процессоры. Нейронные процессоры».  Подпрограммы. Виды и обработка прерываний  . Этапы компиляции исходного кода в машинные коды и способы отладки. Использование отладчиков.</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вычислительные системы</b></p>
<p><b>Тема 4.1 Организация вычислений в вычислительных системах</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Назначение и характеристики вычислительных систем. Организация вычислений в вычислительных системах.  Вычислительные машины параллельного действия. Понятие потока команд и потока данных</p>

	<p>Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных.          Суперскаляризация.          Современные технологии для увеличения производительности работы вычислительных систем.  <i>Самостоятельная работа студента:</i>          Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных. Суперскаляризация</p>
<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Классификация</b>  <b>вычислительных</b>  <b>систем</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Классификация вычислительных систем в зависимости от числа потоков команд и потоков данных: ОКОД (SISD), ОКМД (SIMD), МКОД (MISD), МКМД (MIMD).          Классификация многопроцессорных вычислительных систем с разными способами реализации памяти совместного использования.          Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности.          Классификация многомашинных вычислительных систем. Назначения, характеристики, особенности. Перспективы развития вычислительных систем</p> <p><i>Практические занятия:</i>          Организация высокопроизводительных ВС          Типовые структуры вычислительных систем</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i>          Сравнительная таблица различных типов вычислительных систем.</p>



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	273
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: 3-9

Средства обучения: тренажёры, тесты, статистические карты, диаграммы, графики.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барановская Т.П., Лойко В.И., Семёнов М.И., Трубилин А.И «Архитектура компьютерных сетей и систем», 2013
2. Орлов С.А., Цилькер Б.Я. «Организация ЭВМ и систем» - СПб.: «Питер»,
3. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы, 2012, ОИЦ «Академия»
4. Чекмаев Ю.В. «Вычислительные системы, сети и коммуникации»: Учебное пособие, 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Максимов Н.В. «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» - М.: «Форум», 2010
2. Пескова С.А., Кузин А.В. «Архитектура ЭВМ» - М.: «Форум», 2011
3. Таненбаум Э. «Архитектура компьютера» - СПб: «Питер», 2010

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить операции над числами в разных системах счисления;</li> <li>- писать простые программы для процессора;</li> <li>- работать с адресацией памяти компьютера;</li> <li>- управлять вычислительными и другими процессами в современных ЭВМ.</li> <li>- определять аппаратные и программные прерывания</li> <li>- производить настройку параметров прерываний при подключении внешних устройств.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</i></p>	<p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОПЦ. 03 Информационные технологии**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация: программист

Форма обучения

Очная, с применением ДОТ

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Авдосиева Светлана Васильевна, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой информационных технологий обучения

Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от «30» 05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент:

доктор технических наук, профессор кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

И. В. Гермашев / И. В. Гермашев /

«20» 05 2022 г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:



Подпись Гермашева  
И. В. Гермашев заверяю  
 Начальник Управления кадров  
 федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный университет»  
В.В. Вильчинская  
 «20» 05 2022 г.

## Оглавление

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерских по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие 8».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

<i>Код</i>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	<b>ЛР 5</b>

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную	ЛР 16



активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 19</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 20</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	56
<b>Объем образовательной программы</b>	64
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b>	экзамена

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды ЛР
1	2		3		
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР19
	1. Понятие информации и информационных технологий. Этапы развития ИТ. Классификация видов информационных технологий. Современные smart-устройства. 2. Классификация видов ИТ. Использование информационных технологий в различных предметных областях. 3. Виды информационных технологий: ИТ ввода и обработки данных; ИТ управления; ИТ принятия решений; ИТ автоматизации офисной деятельности; ИТ копирования и тиражирования информации; ИТ экспертных систем. 4. Информационные процессы. Сбор и регистрация информации. Передача информации. Обработка информации. Хранение и накопление информации.	1  1  2  2	2  1  3  2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Классификация ИТ по сферам применения. Обработка текстовой и числовой информации.	2	1		
	Современные информационные технологии. Распределенные системы обработки и хранения данных. Интегрированные и корпоративные ИТ.	1	2		
	Сетевые информационные технологии. Вычислительные и информационные сети. Сервисы и услуги Интернета. Инструментальные средства информационных технологий	2  1	1  2		

<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	ЛР 15 ЛР19
Практическая работа «Создание тестовых документов, их форматирование»	2	
Практическая работа «Многоуровневые списки. Таблицы. Редактирование структуры таблиц. Форматирование таблицы»	2	
Практическая работа «Редактор формул Microsoft Equation».	2	
Практическая работа «Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art»	2	
Практическая работа «Создание и редактирование табличного документа. Форматирование ячеек. Автозаполнение».	2	
Практическая работа «Работа с формулами».	2	
Практическая работа «Фильтрация данных и условное форматирование. Относительные и абсолютные ссылки»	3	
Практическая работа «Работа с логическими функциями в MS Excel».	2	
Практическая работа «Работа с Мастером диаграмм в MS Excel». Интеграция в документ Word данных из Excel.	3	
Работа с макросами в MS Word.	2	
Работа с макросами в MS Excel.	2	
Особенности обработки экономической и статической информации.	2	
Создание презентаций в Power Point. Вставка в слайд рисунка, диаграммы, таблицы, анимации. Создание управляющих кнопок.	3	
Мультимедийные технологии. PowerPoint 2007, использование триггеров в презентации.	3	
Создание интерактивной презентации.	2	
Практическая работа «Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации»	3	
Практическая работа «Создание персональной Web-страницы»	2	
Графический редактор создания растровых изображений: Инструменты рисования. Работа с объектами.	3	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
Создать мультфильм средствами PowerPoint 2007.	1	
Составить глоссарий по теме: «Компьютерные сети и их виды»	1	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (МФУ).

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники (печатные издания):*

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учеб. для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
2. Фуфаев Э. В. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Э. В. Фуфаев, Л. И. Фуфаева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

*Дополнительные источники (печатные издания)*

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384с

3. Калабухова Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г. В. Калабухова, В. М. Титов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336с
4. Румянцева Е.Л., В.В. Слюсарь. Информационные технологии: Учебное пособие; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру).
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям.
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего».
5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании.
6. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям.
8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».
9. <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».
10. <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика.
11. <http://contest.ur.ru> - Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, терминологический диктант

<p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<p>Инструментальные средства информационных технологий.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Обрабатывать текстовую и</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения обрабатывать текстовую и числовую информацию</p>
<p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять мультимедийные технологии обработки и представления</p>



	<p>ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	информации
--	----------------------------------------------------------------------	------------

<p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

## Приложение 2.4

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«30» \_\_\_\_\_ 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ 04 Основы алгоритмизации и программирования**  
Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация: программист

Форма обучения  
Очная, с применением ДОТ

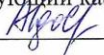
2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Автор рабочей программы:

Бекинжалиева Альбина Жолдыхановна, преподаватель информатики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры ИТО  
Протокол заседания кафедры № 10 от «20» марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой ИТО

 /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент: д.т.н. проф. проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального управления ФГАОУ ВО ВолГУ

Гермашев И.В.

  
\_\_\_\_\_ /  
20.05.2022 г.



Подпись  заверяю  
  
Начальник Управления кадров  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
\_\_\_\_\_ В.В. Вильчинская  
«14» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основы алгоритмизации и программирования**

СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ</b>	292
1.3.1 Перечень общих компетенций	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.3. Перечень профессиональных компетенций	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	296
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	299
3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:	299
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	299
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	300

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**1. 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» (квалификация: программист) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1578, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупненную группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:** Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 1.1 ПК 1.5	Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы. Алгоритмы поиска и сортировки. Стеки, очереди. Сложные математические алгоритмы
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

**2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка**

обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 163 часа, из них:

**аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические**

занятия—155часов;  
самостоятельная работа студентов — час.  
Консультации – 2 час.  
Промежуточная аттестация – 6 час.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	163
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	155
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (если предусмотрено)	93
контрольные работы (если предусмотрено)	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>


## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	<b>Введение в программирование</b>	
Тема 1.1. Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие языков программирования. 2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Лабораторная работа «Система контроля версий Git»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Настройка среды «Visual studio».	2
Тема 1.2. Основы алгоритмизации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие алгоритма 2. Свойства алгоритма 3. Способы записи алгоритма 4. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем 5. Типы алгоритмов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Построение блок схем 2. Рисование в консоле с использованием функции вывода	8



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.3. Основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы данных 2. Ввод и вывод данных 3. Алгебраические и логические операции. Операция присвоения 4. Условный оператор. Оператор выбора. 5. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. 6. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками 7. Подпрограммы	16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Знакомство со средой программирования. 2. Составление программ линейной структуры. 3. Составление программ разветвляющейся структуры. 4. Составление программ циклической структуры 5. Обработка одномерных массивов. 6. Обработка двумерных массивов. 7. Работа со строками. 8. Работа с данными типа множество. 9. Файлы последовательного доступа. 10. Типизированные файлы. 11. Нетипизированные файлы 12. Организация процедур. 13. Организация функций.	32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 2 Алгоритмы и их применение</b>		
<b>Тема 1.4. Основные алгоритмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложность Алгоритма	28

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Рекурсивные функции.</li> <li>3. Алгоритмы поиска и сортировки.</li> <li>4. Стек, очередь.</li> <li>5. Работа с графами</li> </ul>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сложности алгоритма.</li> <li>2. Рекурсивные функции.</li> <li>3. Реализация алгоритмов поиска и сортировки.</li> <li>4. Составление графов и бинарных деревьев.</li> <li>5. Создание очереди и стека.</li> </ul>	60
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реализация математических алгоритмов</p>	4

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</p>	<p>299</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Программные решения для бизнеса», оснащенная:

- Компьютер Intel Core i7 8 ядер, количество потоков 16, базовая тактовая частота процессора 2,10 GHz, максимальная тактовая частота с технологией Turbo Boost 3,00 GHz, кэш-память 20 MB Intel® Smart Cache, частота системной шины 8 GT/s, количество соединений QPI2, расчетная мощность 85 W (10 шт.)
- ЖКД с диагональю 24", частота: 60 Гц, матрица TN с разрешением 2560×1440, отношением сторон 16:9, яркостью 250 кд/м<sup>2</sup>, временем отклика (GTG) 5 мс, разъем D-SUB
- Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8 ГБ

**или**

Мастерская «Разработка мобильных приложений», оснащенная:

- Моноблок APPLE iMac MRT42RU/A, экран 21.5", 4096 x 2304; процессор: Intel Core i5, 3.0 ГГц (4.1 ГГц, в режиме Turbo); оперативная память: DDR4 8192 Мб 2666 МГц; видеокарта: AMD Radeon Pro 560X — 4096 Мб; HDD: 1000 Гб; Web-камера; Wi-Fi; Bluetooth
- Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8 ГБ

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Печатные издания:**

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Пышкин Е.В. Структуры данных и алгоритмы: реализация на C/C++. - СПб.: ФТК СПбГУ, 2009.- 200 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><i>Примеры форм и методов контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование. . . .</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата. . . .</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы</p>		

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификации: программист,  
разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения

очная

Волгоград, 2021 г.

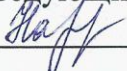
Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

Автор программы:

Польской Д.С., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»


Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Новичихин П.Г., кандидат юридических наук, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

 /Новичихин П.Г./

31 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОПД\_\_\_\_\_ 4 СТР
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_ 6 СТР
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_ 10 СТР
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_ 12 СТР

# **1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации: администратор баз данных, разработчик веб и мультимедийных приложений, специалист по тестированию в области информационных технологий, технический писатель, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области правового регулирования профессиональной деятельности, приобретение профессиональных умений использовать федеральные законы и иные нормативно-правовые акты в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование соответствующих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать НПА в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражд-данским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую информацию.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.



- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- Основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- Технология установки и настройки сервера баз данных.
- Требования к безопасности сервера базы данных.
- Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую</p>	<b>ЛР 10</b>

<p>среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b></p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>

жизненной и профессиональной траектории	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка – 42 часов;
- практические занятия –
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося –
- консультации – 4 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 1-24
	Предмет, содержание и задачи дисциплины правового обеспечения профессиональной деятельности ( <i>далее ПОПД – прим. автора</i> )	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольные вопросы		
<b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-24
	1. Гражданская правоспособность и дееспособность. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды. Формы собственности в РФ.	1	
	2. Правовой статус индивидуального предпринимателя, его регистрация.	1	
	3. Юридического лица, их учредительные документы и. организационно-правовые формы, их регистрация.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные вопросы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление учредительного договора юридического лица.	1	
<b>Тема 2. Правовое обеспечение трудовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ЛР 1-24
	1. Правовое обеспечение занятости и трудоустройства населения.	1	
	Деятельность государственных органов занятости населения, их права	2	

<b>деятельности</b>	и обязанности.	1	
	2. Правовое обеспечение при устройстве на работу.. Трудовые договоры, их виды и значение	1	
	3. Рабочее время и время отдыха, их правовое обеспечение	2	
	4. Правовые особенности выплаты заработной платы.	1	
	5. Дисциплинарная и материальная ответственности, их правовые особенности		
	6. Правовое обеспечение трудовых и экономических споров.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия	6		
Контрольные вопросы			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление договора оказания услуг.	1	
	Составление трудового договора.	1	
	Решение практических задач.	1	
<b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-24
	1. Режим информации, его правовое обеспечении.	1	
	2. Государственные, служебные и коммерческие тайны: понятие, содержание, правовая ответственность за их нарушения. Защита персональных данных.	2	
		1	
	3. Правовое регулирование информационно-телекоммуникационных сетей.	1	
		1	
	4. Информационные ресурсы, их правовой режим баз данных.		
	5. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
Лабораторные работы			
Практические занятия	4		
Контрольные вопросы			

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Тема 4</b> <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-24
	1. Административная ответственность за нарушение законодательства в области программирования информационной безопасности	1 1	
	2. Виды административных наказаний при нарушении информационного законодательства и порядок их применения		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные вопросы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>			
<b>Всего: 46 час.</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2015г.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – Москва; КноРус, 2018.
3. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф, Матвеев. – Москва; КноРус, 2018.

4. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. – Москва; Юстиция, 2017.
5. Компьютерная информация под защитой. Правовое и криминалистическое обеспечение безопасности компьютерной информации: монография / А.И. Сотов. – Москва; Руссйнс, 2017.

### **3.2.2. Нормативно-правовые акты:**

6. Конституция РФ
7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
8. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне"
9. Федеральный закон от 10.01.2002 N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"
10. Федеральный закон от 10.01.2003 года N 20-ФЗ Государственной автоматизированной системы Российской Федерации "Выборы" (в ред.
11. Федерального закона от 25.12.2008 N 292-ФЗ)
12. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне"
13. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"
14. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
15. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" (ред. от 28.06.2010)
16. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
17. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (с изм. от 23.12.2003) "О связи" (принят ГД ФС РФ 18.06.2003).

18. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 21.07.2005) "О средствах массовой информации".

19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

20. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, III. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. IV.

21. Трудовой кодекс Российской Федерации.

22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

23. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система Гарант

24. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Компетенция</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	задач, работа с НПА
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Тесты, составление конспектов, таблиц, решение практических задач, работа с НПА

### **Перечень вопросов к диф. зачету**

по «Правовому обеспечению профессиональной деятельности»

1. Предмет, содержание и задачи дисциплины
2. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды. Формы собственности в РФ
3. Гражданская правоспособность и дееспособность, их регистрация
4. Правовой статус индивидуального предпринимателя, их регистрация
5. Юридического лица, их учредительные документы и организационно-правовые формы
6. Правовое обеспечение занятости и трудоустройства населения
7. Деятельность государственных органов занятости населения, их права и обязанности
8. Правовое обеспечение занятости и трудоустройства населения

9. Деятельность государственных органов занятости населения, их права и обязанности
10. Правовое обеспечение при устройстве на работу.
11. Трудовые договоры, их виды и значение
12. Рабочее время и время отдыха, их правовое обеспечение
13. Правовые особенности выплаты заработной платы.
14. Дисциплинарная и материальная ответственности, их правовые особенности
15. Правовое обеспечение трудовых и экономических споров
16. Режим информации, его правовое обеспечение.
17. Государственные, служебные и коммерческие тайны, правовая ответственность за их нарушения.
18. Защита персональных данных.
19. Правовое регулирование информационно-телекоммуникационных сетей.
20. Информационные ресурсы, их правовой режим баз данных
21. Правовое регулирование деятельности СМИ.
22. Понятие информационной безопасности
23. Административная ответственность за нарушение законодательства в области программирования информационной безопасности
24. Виды административных наказаний при нарушении информационного законодательства и порядок их применения

**Приложение 2.6**

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

*Г.Н. Бирина* / Г.Н. Бирина /

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2019г.

Рассмотрено на заседании кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 5  
от " 4 "апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Новикова Н.Н.

Утверждаю  
Заместитель директора по УР

Герасименко С.В.

Протокол № 86 научно-методического  
совета от «11» апреля 2019 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

**Разработчики:**

Новикова Н.Н., преподаватель безопасности жизнедеятельности, высшей  
квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический  
колледж».

**Эксперты**

**Внутренняя экспертиза**

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Акишина Е.А.

Акишина Е.А.

**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза

ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»  
ПЦК общеобразовательных дисциплин

<u>преподаватель высшей квалификационной категории</u>	должность	<u>Тимошина О.В.</u>	подпись	<u>Тимошина О.В.</u>	Ф.И.О.
--------------------------------------------------------	-----------	----------------------	---------	----------------------	--------

Ледиско Татьяна Александровна О.В. удостоверяю.  
Начальник ПЦК Е.В. Зинжов



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	1
<b>21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12



# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональную подготовку и относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4- применять первичные средства пожаротушения;

У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3- основы военной службы и обороны государства;

3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- 3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- 3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы
- 3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной, в том числе общими (ОК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной

		<b>дисциплины, где идет формирование данных ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>	<b>Тема 4.3, 4.4</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>	<b>Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>	<b>Тема 2.2, 3.4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>	<b>Тема 2.2, 3.4, 4.6</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	<b>ЛР 9</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	<b>ЛР 13</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	<b>ЛР 14</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	<b>ЛР 15</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа, консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	2
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>		<b>64 часа 20л+44пр</b>	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала 1 Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.	3	ОК 1 – 5, ЛР 3 – 6
Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала 1 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ОК 3 – 8, ЛР 5 – 8
Тема 1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала 1 Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в	2	ОК 1, 6 – 10, ЛР 2, 11 – 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1 Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	ОК 3, 9 – 11, ЛР 7 – 10
Контрольная работа по разделу 1		1	ОК 5 – 9, ЛР 14
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала 1 Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	6	ОК 2, 4 – 7, ЛР 10 – 14
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала 1 Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные	7	ОК 3, 10 – 11, ЛР 2 – 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
		составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи	1	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	6	ОК 1 – 6, ЛР 4 – 7
		Контрольная работа по разделу 2	1	ОК 9, ЛР 14
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			<b>22</b>	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	1	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	10	ОК 1 – 5, ЛР 12 – 15
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами	1	Практические занятия Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	11  2	ОК 2 – 4, 7, ЛР 2 – 5
	3	Итоговая контрольная работа	1	ОК 6, ЛР 6 – 9
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Общевоинские уставы	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</li> <li>2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</li> <li>3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</li> </ol>	7	ОК 5 – 8, ЛР 12 – 15
Тема 4.2. Строевая подготовка	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</li> <li>2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</li> <li>4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</li> </ol>	7	ОК 3, 6 – 8, ЛР 10 – 12
Тема 4.3. Физическая подготовка	<p>1</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).</li> <li>2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</li> <li>3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</li> <li>4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</li> </ol>	7	ОК 1 – 4, 8, ЛР 2, 4 – 7
Тема 4.4. Огневая подготовка	<p>1</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием,</li> </ol>	7	ОК 3, 7 – 11, ЛР 13 – 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
Тема 4.5. Тактическая подготовка	1 Практические занятия 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 4. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	7	ОК 4 – 6, ЛР 3 – 7
Тема 4.6. Радиационная, химическая и биологическая защита	1 Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Санитарная обработка.	7	ОК 3, 6, ЛР 8 – 12
	Контрольная работа по разделу 4	2	ОК 3 – 5, ЛР 1 – 3
	Консультация	2	
	Дифференцированный зачёт	6	
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: MapT, 2007.

7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;	<b>Текущий контроль:</b> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая контрольная работа.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul> <p>основ военной службы и обороны государства;</p>	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика отрасли**

Специальность среднего профессионального образования  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения  
очная

Волгоград, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».


Авторы программы:

Мацефук Е.А., к.п.н., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»  
Польской Д.С., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101  
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Российская Федерация  
Дзержинский район  
муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района  
Волгограда»

“ ” 20 г.

№

400075, г. Волгоград  
ул. Республиканская, 18  
тел.: (8442) 54-92-74

## СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экономика отрасли» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>

ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий	<b>ЛР 11</b>

и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их
- эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.
- Основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;
- Сущность экономики информационного бизнеса;
- Методы оценки эффективности информационных технологий;
- Способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

**уметь:**

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.
- Определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

практических работ – 22 часа

консультаций - 2 часа

самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
Консультации	2

*Самостоятельная работа*


---

**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.		
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.		
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.			
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий			
<b>Примерный перечень практических работ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли;</li> <li>-расчет амортизации основного капитала,</li> <li>-определение показателей эффективности использования основного капитала;</li> <li>-определение показателей эффективности использования оборотного капитала;</li> <li>-планирование численности рабочих;</li> <li>-расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда;</li> <li>-расчет зарплаты различных категорий работников</li> <li>- расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.</li> <li>-калькуляция себестоимости единицы продукции;</li> <li>-составление калькуляции и сметы затрат;</li> <li>-расчет прибыли и рентабельности;</li> </ul>				
<b>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление договоров на выполняемые работы.</li> <li>- оформление дополнительных соглашений к договорам.</li> <li>- оформление закрытия договоров на выполняемые работы.</li> </ul>				
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	344
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

18. Рабочие места обучающихся;
19. Рабочее место преподавателя;
20. Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
21. литература (в т.ч. в электронном в виде).
22. Компьютер;
23. Мультимедийный проектор, экран;
24. Мультимедийные презентации.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

9. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2015.
10. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2014.

## 11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Общие положения экономической теории.</p> <p>Организацию производственного и технологического процессов.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> </ul>



<p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p> <p>Методику разработки бизнес-плана.</p> <p><b>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;</li> <li>- сущность экономики информационного бизнеса;</li> <li>– методы оценки эффективности информационных технологий;</li> <li>– способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;</li> </ul>	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик</li> </ul>		

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
/А.С. Калинин /  
\_\_\_\_\_ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ. 08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

Специальность среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**квалификация: программист**

Форма обучения  
Очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Бекингаиева Альбина Жолдыхановна, преподаватель информатики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры ИТО

Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » марта 2022 г.

Заведующий кафедрой ИТО

Авдосиева /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от « 30 » мая 2022

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко /Герасименко С.В./

Рецензент: д.т.н. проф. проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального управления ФГАОУ ВО ВолГУ

Гермашев И.В.

Гермашев /\_\_\_\_\_ /



Подпись Гермашева  
И.В. Васильевича заверяю  
Начальник Управления кадров  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
В.В. Вильчинская  
«14» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1578, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Основы проектирования баз данных» входит в общепрофессиональный цикл ОПОП СПО, имеет связь с дисциплинами ОП.03. Информационные технологии, ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ 04. Разработка, администрирование и защита баз данных.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	349
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе: Обязательной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;  
 Консультации -2 .

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	84

в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	56
контрольные работы (если предусмотрено)	-
консультации	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	351
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы теории информации.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в базы данных.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1 Основные понятия теории баз данных. Технологии работы с БД.			
	<i>Практические работы:</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы реляционных баз данных</b>	<b>56</b>		
<b>Тема 2.1 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>	Содержание учебного материала	10	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1 Логическая и физическая независимость данных			
	2 Типы моделей данных. Реляционная модель БД.			
	3 Реляционная алгебра. Реляционное исчисление.	14		
	<i>Практические работы:</i>			
	1 Создание БД. Создание таблиц и форм. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям.			
	2 Задание ключей. Редактирование и модификация таблиц. Установление и удаление связей между таблицами			
	3 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям.			
4 Решение задач по реляционной алгебре	8	2		
5 Создание формы. Управление внешним видом формы.				
<b>Тема 2.2 Этапы проектирования баз данных</b>	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1 Основные этапы проектирования баз данных.*			
	2 Концептуальное проектирование БД.			
	3 Нормализация БД.	8		
	<i>Практические работы:</i>			
	1 Преобразование реляционной БД в сущности и связи.			
2 Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2			
<i>Консультации</i>				


	Приведение отношения к третьей нормальной форме.				
<b>Тема 2.3. Проектирование структур баз данных</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6	
	1 Средства проектирования структур БД*		1		
	2 Организация интерфейса с пользователем				
	<i>Практические работы:</i>		8		
	1 Создание простых и сложных запросов в реляционной СУБД*				
2 Создание отчетов в реляционной СУБД					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык структурированных запросов SQL</b>	<b>28</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6	
<b>Тема 3.1 Организация запросов SQL.</b>	Содержание учебного материала	10	3		
	1 Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.				
	2 Создание, модификация и удаление таблиц.				
	3 Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.				
	4 Выборка данных из таблиц. Сортировка и группировка данных в SQL.				
	5 Сортировка результатов запроса. Дополнительные условия отбора групп. Виды соединения таблиц.				
	<i>Практические работы:</i>		16		
	1 Операторы установки и разрыва соединения с БД. Операторы определения объектов БД.				
	2 Операторы манипулирования данными.				
	3 Оператор SELECT.				
	4 Выборка с использованием условий отбора групп. Построение запросов различной сложности.				
	5 Выборка данных с использованием вложенных запросов. Использование функций защиты для БД.				
	<i>Консультации:</i>		2		
Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном.					
	<b>Всего:</b>				

**\*в соответствии с профессиональным стандартом 06.001 Программист**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</p>	<p>353</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### 1 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

2 Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса»;

3 Оборудование мастерской:

- Компьютер Intel Core i7 8 ядер, количество потоков 16, базовая тактовая частота процессора 2,10 GHz, максимальная тактовая частота с технологией Turbo Boost 3,00 GHz, кэш-память 20 MB Intel® Smart Cache, частота системной шины 8 GT/s, количество соединений QPI2, расчетная мощность 85 W (10 шт.)
- ЖКД с диагональю 24", частота: 60Гц, матрица TN с разрешением 2560×1440, отношением сторон 16:9, яркостью 250кд/м2, временем отклика (GTG) 5мс, разъем D-SUB
- Интерактивная панель Prestigio OC: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60Гц, формат изображения: 16:9., мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8ГБ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
2. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Партыка, Т.Л. Основы проектирования баз данных: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ФОРУМ, 2019.- 416 с.- ( Среднее профессиональное образование).- Электронный ресурс: <https://znanium.com/bookread2.php?book=899656>

2. SQL — язык реляционных баз данных: Учебное пособие / Кара-Ушанов В.Ю., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3120-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947669>

3. Кукарцев, В.В. Теория баз данных : учебник / В.В. Кукарцев, Р.Ю. Царев, О.А. Антамошкин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3621-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032103> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032103>

3.Проектирование современных баз данных. Практикум: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 84 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106528-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959293>

##### *Дополнительные источники:*

1. Кузнецов С.Д. Основы баз данных - Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2012. - 488с.
2. Марков А.С. Базы данных. Введение в теорию и методологию. —М.: Финансы и статистика, 2012. – 512с.

#### 4 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
проектировать реляционную базу данных	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Демонстрация умения работать с объектами БД
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Демонстрация умения работать с запросами БД
<b>Знания:</b>		
основы теории баз данных;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Тестирование по теме «База данных. СУБД»
модели данных;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос Оценка ответов в ходе эвристической беседы
особенности реляционной модели и проектирования баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Тестирование по темам раздела 3 «Основные понятия баз данных. Виды моделей данных»
основы реляционной алгебры;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос Оценка ответов в ходе эвристической беседы
принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов	Устный опрос

данных;	– «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Оценка ответов в ходе эвристической беседы
средства проектирования структур баз данных;		
язык запросов SQL		

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С. Калинин /

«30» 10 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация: программист

Форма обучения

очная с применением ДОТ

Волгоград, 2022г.

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Елизарова Екатерина Николаевна, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ИТО  
Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой ИТО

Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета  
№ 5 от « 30 » мая 2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент:

д.т.н., проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального управления

ФГАОУ ВО ВолГУ

Гермашев И.В. /Гермашев И.В. /

« 20 » « 05 » 2022 г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Стандартизация, сертификация и техническое документирование

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ</u> .....	358
1.1.	<u>Область применения рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	358
1.2.	<u>Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	358
1.3.	<u>Цели и задачи учебной дисциплины</u> .....	358
1.4.	<u>Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	1
2.	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	1
2.1.	<u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	1
2.2.	<u>Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	2
3.	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
3.1.	<u>Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:</u> .....	5
3.2.	<u>Информационное обеспечение реализации программы</u> .....	5
4.	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование относится к группе общепрофессиональному циклу дисциплин как профильная дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

Применять документацию систем качества.

Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.

Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.

Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов.

Показатели качества и методы их оценки.

Системы качества.

Основные термины и определения в области сертификации.

Организационную структуру сертификации.

Системы и схемы сертификации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения			
Тема 1. Основы стандартизации	<i>Содержание учебного материала</i>					
	<b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	<i>11</i>	1			
	<b>Стандартизация в различных сферах.</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.					
	<b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.					
	<b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.					
	<b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.					
	<b>Стандартизация и качество продукции.</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.					
	<b>Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс.</b> Задача стандартизации в управлении качеством. Закон о техническом регулировании. Основные положения. Понятия технического регламентов и стандартов.					
	<b>Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b> Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.					
	<b>Системы менеджмента качества.</b> Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1					
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Изучение Закона «О стандартизации», составление схем и таблиц.					
Работа с государственными стандартами РФ						
Изучение требований к построению, изложению, оформлению, содержанию стандартов						



	Приобретение навыков работы с нормативными документами. Ознакомление с ГОСТами		
	Определение требований к содержанию документа «Политика безопасности»		
	Определение показателей качества расчетным путем. Коэффициенты технологичности		
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	<b>Сущность и проведение сертификации.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.</b> Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.		
	<b>Сертификация в различных сферах.</b> Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>		
	Сертификация продукции. Приобретение навыков заполнения сертификатов		
	Определение требований к содержанию документа «Политика безопасности»		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности		
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>		
	Изучение Закона «О сертификации продукции и услуг», составление схем и таблиц		
Составление структуры органов сертификации в РФ, взаимодействие участников сертификации.	<b>1</b>		
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	<b>Основные виды технической и технологической документации.</b> Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	<b>13</b>	<b>1</b>
	<b>Изготовление, оформление и хранение технической документации.</b> Изготовление и оформление технической документации. Организация хранения и использования технической документации.		
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>		
	Изготовление и оформление технической документации. Экспертиза ценности научно-технических документов		
	Изготовление и оформление проектно-сметной и научно-исследовательской документации		
<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>			
Документирование программной продукции Документы на новейших носителях информации. Единая система технической документации (ЕСТД). Порядок создания, ведения и учета технической документации. Сопроводительная документация. Правила оформления технической документации	<b>1</b>		
	<i><b>Консультация</b></i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса», оснащенная:

Технические средства обучения: Компьютер Intel Core i7 8 ядер, количество потоков 16, базовая тактовая частота процессора 2,10 GHz, максимальная тактовая частота с технологией Turbo Boost 3,00 GHz, кэш-память 20 MB Intel® Smart Cache, частота системной шины 8 GT/s, количество соединений QPI2, расчетная мощность 85 W (10 шт.), ЖКД с диагональю 24", частота: 60 Гц, матрица TN с разрешением 2560×1440, отношением сторон 16:9, яркостью 250 кд/м<sup>2</sup>, временем отклика (GTG) 5 мс, разъем D-SUB, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8 Гб.

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Программные решения для бизнеса»:

**или**

Мастерская «Разработка мобильных приложений», оснащенная:

Технические средства обучения: Моноблок APPLE iMac MRT42RU/A, экран 21.5", 4096 x 2304; процессор: Intel Core i5, 3.0 ГГц (4.1 ГГц, в режиме Turbo); оперативная память: DDR4 8192 Мб 2666 МГц; видеокарта: AMD Radeon Pro 560X — 4096 Мб; HDD: 1000 Гб; Web-камера; Wi-Fi; Bluetooth, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8 Гб

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Разработка мобильных приложений»:

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. – 3-е изд. Ю.В. Димов. – СПб.: Питер, 2012. – 463 с.

2. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для бакалавров / 11-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт. 2014. Электронное издание

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста: учебник - 2-е изд., испр. И доп. / В.А. Гвоздева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: ил. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=504801>

2. Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 224 с. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=407669#>

3. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=371141#>

4. Копшева И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Копшева, А.А. Канке. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=356899#>

5. Википедия - свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/> Стандартизация и метрология - <http://metro.ru/html/standartiz-metrology/> Основы метрологии стандартизации и сертификации - <http://tomograph.faculty.ifmo.ru/papers/Metrology09.pdf>

6. Метрология, стандартизация и сертификация - <http://bourabai.ru/metrology/> Стандартизация, сертификация и метрология - <http://www.xumuk.ru/ssm/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие, Москва, Высшая школа, 2015, 423 с.

2. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студентов сред. Проф. образования / А.В. Рудаков. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

3. Благодатских В.А. Стандартизация разработки программных средств: учебное пособие. / В.А. Волнин, К.Ф. Посакалов Финансы и статистика, 2012 - 288 с.

4. Плаксин М. А. Тестирование и отладка программ для профессионалов будущих и настоящих / М. А. Плаксин. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 167 с.

5. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / И.Г. Семакин. - М.: ИЦ «Академия», 2012.

6. Кошечая, И.П. Метрология, стандартизация: учебник. / И.П.Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 416 с. – (Профессиональное образование).
7. Клевлеев, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник./ В.М. Клевлеев, И.А. Кузнецова И.А., Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.- 256с.
8. Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. / Г.Д. Крылова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671с.
9. Сюткин, Г.Н. Сертификация безопасности и качества услуг: Учебное пособие. / Г.Н. Сюткин, М.Ю. Семенов. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2013.-176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li> <li>– Показатели качества и методы их оценки.</li> <li>– Системы качества.</li> <li>– Основные термины и определения в области сертификации.</li> <li>– Организационную структуру сертификации.</li> <li>– Системы и схемы сертификации.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– подготовка и защита доклада,</li> <li>– наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>– оценка выполнения практического задания (работы).</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> <li>– Применять документацию систем качества.</li> <li>– Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– подготовка и защита доклада;</li> <li>– наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>– оценка выполнения практического задания (работы).</li> </ul>

	с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документацию, в том числе на английском языке.	
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля <b>Умения:</b> осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию, оформлять документацию на разработанные программные средства. <b>Знания:</b> основные этапы разработки программ, принципы технологии структурного и объектного программирования.	
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в	<b>Практический опыт:</b> разработки программных модулей,	

<p>соответствии с техническим заданием.</p>	<p>способных функционировать в полной мере согласно техническому заданию  <b>Умения:</b>  читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним  <b>Знания:</b>  понятия программного модуля, основные стандарты технической документации</p>	
<p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации  <b>Умения:</b>  анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.  <b>Знания:</b>  основные принципы и модели процесса разработки программного обеспечения.</p>	
<p>ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.  <b>Умения:</b>  измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.  <b>Знания:</b>  основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения</p>	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин /

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОПЦ.10 Численные методы**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация: программист

Форма обучения

очная с применением ДОТ

Волгоград, 2022г.

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.10 Численные методы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Елизарова Екатерина Николаевна, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ИТО  
Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой ИТО  
Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета  
№ 5 от « 30 » мая 2022г.  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент:  
д.т.н., проф. каф. Фундаментальной информатики и оптимального  
управления  
ФГАОУ ВО ВолГУ

Гермашев И.В. /Гермашев И.В. /  
« 20 » 05 20 г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:



Подпись Гермашева И.В. заверяю  
Начальник Управления кадров  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
В.В. Вильчинская  
« 14 » 06 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Численные методы

### СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ</u> .....	11
1.1. <u>Область применения рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	11
1.2. <u>Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	11
1.3. <u>Цели и задачи учебной дисциплины</u> .....	11
1.4. <u>Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	12
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	12
2.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	12
2.2. <u>Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	13
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	15
3.1. <u>Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения</u> : .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
3.2. <u>Информационное обеспечение реализации программы</u> .....	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	16

### 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

#### 5.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

#### 5.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ОПЦ.10 Численные методы относится к группе общепрофессиональному циклу дисциплин как профильная дисциплина.

#### 5.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Использовать основные численные методы решения математических задач.

Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.

Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.

Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.

Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

**5.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	5	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	5	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	5	
	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами. Прямые методы решения. Итерационные методы решения		
<i>Консультация</i>	1		
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона		
	Интерполирование сплайнами.	5	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами. Интерполяция таблично заданных функций.			
Тема 5. Численное интегрирование	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	6	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
Вычисление интегралов методами численного интегрирования.			
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	Метод Рунге – Кутты.	6	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами	<b>2</b>	
	<i>Консультация</i> Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса», оснащенная:

Технические средства обучения: Компьютер Intel Core i7 8 ядер, количество потоков 16, базовая тактовая частота процессора 2,10 GHz, максимальная тактовая частота с технологией Turbo Boost 3,00 GHz, кэш-память 20 MB Intel® Smart Cache, частота системной шины 8 GT/s, количество соединений QPI2, расчетная мощность 85 W (10 шт.), ЖКД с диагональю 24", частота: 60 Гц, матрица TN с разрешением 2560×1440, отношением сторон 16:9, яркостью 250 кд/м<sup>2</sup>, временем отклика (GTG) 5мс, разъем D-SUB, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8ГБ.

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Программные решения для бизнеса»:

ОС Microsoft Windows 10 Pro, Adobe Acrobat Reader DC Версия 2019.008.20071, WinRAR 5.91, Microsoft Office 2019, Microsoft Visio Professional 2019, Microsoft World 2019, Git 2.29.0, .NET Framework developer pack 4.8, SQL Server 2016, MySQL Installer 8.0.22, Microsoft JDBC Driver for SQL Server 8.4, Microsoft Visual Studio Community 2019, Java SE Development Kit 15, Программное обеспечение IntelliJ IDEA Community Edition, NetBeans 12.1, Eclipse IDE 2020-09, e(fx)clipse, Hibernate ORM 5.4, Anaconda For Windows Python 3.8 version, PyCharm Community Edition 2018.3.7, SQLAlchemy 1.2.19

#### **или**

Мастерская «Разработка мобильных приложений», оснащенная:

Технические средства обучения: Моноблок APPLE iMac MRT42RU/A, экран 21.5", 4096 x 2304; процессор: Intel Core i5, 3.0 ГГц (4.1 ГГц, в режиме Turbo); оперативная память: DDR4 8192 Мб 2666 МГц; видеокарта: AMD Radeon Pro 560X — 4096 Мб; HDD: 1000 Гб; Web-камера; Wi-Fi; Bluetooth, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60 Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8ГБ

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Разработка мобильных приложений»:

MacOS Catalina, Adobe Reader DC, 7zip for Linux, Microsoft office 2019 for iMac, Программное обеспечение Xcode 12.0.1, Программное обеспечение Microsoft Visual Studio 2019 for Mac, Программное обеспечение Git версии 2.27, Программное обеспечение Java SE Development Kit 8u271, Программное обеспечение IntelliJ IDEA Community Edition 2020, Программное обеспечение NetBeans NetBeans 8.2 RC, Программное обеспечение ПО Eclipse IDE for Java Developers, Программное обеспечение e(fx)clipse Releases 3.3.0, Бесплатное программное обеспечение Android Studio 4.0.1 Бесплатное программное обеспечение Adobe XD, ПО для тестирования API SoupUi, Программное обеспечение для редактирования изображений Gimp 2.10.22

### **7.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Численные методы и программирование : учеб. пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672966>

2. Вержбицкий В.М. Основы численных методов: учебник. - М.: Высшая школа, 2014. - 10

Дополнительные источники:

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Численные методы. Достоверное и точное численное решение дифференциальных уравнений в САЕ-системах САПР: Уч. пос. / Маничев В.Б., Глазкова В.В., Кузьмина И.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16. - (ВО:Бакалавр.) (о) ISBN 978-5-16-010366-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/423817>

2. Численные методы в математическом моделировании: Учебное пособие / Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю., - 2-е изд., испр. и доп - М.:АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Прикладная математика, информатика, информационные технологии) (Обложка) ISBN 978-5-16-009705-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455188>

3. Численные методы. Практикум : учеб. пособие / А.В. Пантелеев, И.А. Кудрявцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 512 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652316>

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос на знание терминологии по теме Тестирование Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Экзамен</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документацию, в том числе на английском языке.	
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля <b>Умения:</b> осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию, оформлять документацию на разработанные программные средства. <b>Знания:</b> основные этапы разработки программ, принципы технологии структурного и объектного программирования.	
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере согласно техническому заданию <b>Умения:</b> читать техническое задание, разрабатывать программные модули в	

	<p>соответствии с ним</p> <p><b>Знания:</b>  понятия программного модуля, основные стандарты технической документации</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода</p> <p><b>Умения:</b>  формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b>  способы оптимизации и приемы рефакторинга, инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p>	
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p> <p><b>Умения:</b>  работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p><b>Знания:</b>  методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«20» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОПЦ.11 Компьютерные сети**

Специальность среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация: программист

Форма обучения  
очная с применением ДОТ

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Автор рабочей программы:

Глуховской Дмитрий Иванович, преподаватель информатики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» 05 2022г.

Заведующий кафедрой информационных технологий обучения

Авдосиева С.В. /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от «30» Мая 2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Рецензент:

доктор технических наук, проф. каф. физико-математической информатики и оптимизации управления ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Перминов И.В. /Перминов И.В. /

«20» 05 2022г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

М.П



Подпись Вильчинская  
В.В. Вильчинская заверяю  
Начальник Управления кадров  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
В.В. Вильчинская  
«14» 06 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Компьютерные сети

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

#### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.11 Компьютерные сети может быть использована в профессиональной подготовке программиста.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбрать топологию сети, сетевое оборудование и протокол для конкретной задачи;
- определить необходимые ресурсы сети;
- распределять права доступа между группами пользователей и отдельными пользователями;
- подобрать типовое программное обеспечение;
- грамотно использовать возможности ЛВС и глобальной сети Internet;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- топологию сетей;
- типы протоколов;
- сетевые ресурсы и права доступа к ним;
- типовое сетевое программное обеспечение;

- межпрограммные коммуникации;
- основные виды услуг и протоколы подключения к глобальным сетям (Internet);
- 

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

## **2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

Консультации – 2 часа.

### **1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекции	42
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	<b>Понятие компьютерной сети</b> (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). <b>Классификация компьютерных сетей</b> по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.		
	<b>Методы доступа к среде передачи данных.</b> Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	<b>Сетевые модели.</b> Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	<b>Физические среды передачи данных.</b> Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.		
	<b>Коммуникационное оборудование сетей.</b> Сетевые адаптеры. Функции и характеристики		

	сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	<b>Теоретические основы передачи данных.</b> Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		
	<b>Протоколы и стеки протоколов.</b> Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		
	<b>Типы адресов стека TCP/IP.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		

	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<b>Примерный перечень практических работ:</b> Построение схемы компьютерной сети Монтаж кабельных сред технологий Ethernet Построение одноранговой сети Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP Решение проблем с TCP/IP Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети Настройка удаленного доступа к компьютеру		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	26
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. –М.: ОИЦ «Академия» 2013.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>



<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>- Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>- Понятие сетевой модели;</li> <li>- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul> <p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	28
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	28
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....	28
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	31
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	31
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика» .....	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	37
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Архитектура компьютерных систем» относится к группе общепрофессиональных учебных дисциплин как профильная дисциплина.

### *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины*

В результате изучения дисциплины «Архитектура компьютерных систем» обучающиеся должны уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате изучения дисциплины «Архитектура компьютерных систем» обучающиеся должны знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем» у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
- ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
- ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 16 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 17 Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

ЛР 18 Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области

ЛР 20 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

ЛР 22 Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 23 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 24 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
2. обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
3. Консультации – 2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	14
консультации	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектура компьютерных систем»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ЛР
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные понятия архитектуры ВС и представление информации в вычислительных системах</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия архитектуры ВС</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 1	ЛР 2
	Основные понятия и история развития вычислительных устройств. Классификация и области применения ЭВМ различных классов. Принципы организации и структура фон-Неймановской ЭВМ.			ОК.2.	ЛР 4
<b>Тема 1.2. Арифметические основы вычислительных систем.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	ОК 1	ЛР 4
	Представление чисел в компьютере: естественная и нормальная формы. Форматы хранения чисел.			ОК.2.	ЛР 7
	Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительный коды.			ОК.5	ЛР 5
	Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и			ОК.6	ЛР 13

	шестнадцатеричном кодах.			ОК.8.	ЛР 14
	<i>Практические занятия:</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций над двоичными числами Выполнение операций над числами в естественной и нормальной формах Кодирование информации	4		ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 15 ЛР 17 ЛР 23
<b>Раздел 2.</b>	<b>Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем</b>				
<b>Тема 2.1. Логические основы вычислительных систем</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	2	ОК 1	ЛР 2
	Базовые логические операции, их схемы и таблицы истинности. Логические функции. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма (СДНФ) и совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ). Минимальная дизъюнктивная нормальная форма (МДНФ) и минимальная конъюнктивная нормальная форма (МКНФ). Карты Вейча.			ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.7	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	<i>Практические занятия:</i> Логические основы построения элементов ЭВМ Построение логических схем ЭВМ Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений Виды и принципы работы вентилях логических блоков компьютера	<b>4</b>		ОК.8. ПК 4.1. ПК 4.2.	

<b>Тема 2.2. Логические элементы, узлы, блоки и устройства компьютера</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК.6 ОК.8. ОК.9 ОК.10 ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	Классификация элементов и устройств компьютера. Последовательностные логические устройства: триггеры, регистры, счетчики.				
	Комбинационные логические устройства: дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры. Сумматоры. Арифметико-логические устройства.				
	<i>Практические занятия:</i> Идентификация и установка процессора	<b>1</b>			
<b>Раздел 3</b>	<b>Архитектура вычислительных систем</b>				
<b>Тема 3.1. Организация шин</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.8. ОК.9 ОК.10 ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Понятие шины. Классификация шин компьютера. Организация взаимодействия компьютера с периферийными устройствами. Чипсет.				
	Системная шина и ее параметры. Синхронные и асинхронные системные шины. Стандартизация шин. Шины «большого» интерфейса. Шины «малого» интерфейса.				
	<i>Практические занятия:</i> Архитектура системной платы Интерфейсы системной платы Подключение к ПК дополнительного оборудования.	<b>3</b>			
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1	ЛР 2



<b>Организация работы памяти компьютера</b>	Классификация и характеристики запоминающих устройств. Иерархическая структура запоминающих устройств. Основная память компьютера. ОЗУ и ПЗУ. Стековая память. Ассоциативная память.  Кэш-память. Понятие виртуальной памяти. Внешняя память. Структура больших интегральных схем памяти. Виды больших интегральных схем ОЗУ и ПЗУ.			ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.8.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14
	<i>Практические занятия:</i>  Исследование работы оперативной памяти компьютера.	1		ОК.9 ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 15
<b>Тема 3.3 Внутренняя организация процессора</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1	ОК 1 ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.8. ОК.9	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	Структура процессора. Устройство управления. Классификация процессоров по принципу организации устройства управления: процессоры со схемным управлением, процессоры с микропрограммным управлением.  Схема реализации микропрограммного принципа управления процессором. RISC-, CISC-, MISC-архитектуры процессоров. Архитектура многоядерных процессоров.  Процессоры с архитектурой VLIW, EPIC.				
	<i>Практические занятия:</i>  Исследование работы процессора семейства Intel	1		ОК.10 ПК 4.1. ПК 4.2.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вычислительные системы</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	ОК 1	ЛР 4

<b>Организация вычислений в вычислительных системах</b>	Назначение и характеристики, организация вычислений в вычислительных системах. Вычислительные машины параллельного действия. Понятие потока команд и потока данных. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	2		ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.8. ОК.9 ПК 4.2.	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 4.2 Классификация вычислительных систем</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			ОК 1	ЛР 4
	Классификация вычислительных систем в зависимости от числа потоков команд и потоков данных. Перспективы развития вычислительных систем	2	1	ОК.2. ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8. ОК.9 ОК.10 ПК 4.1. ПК 4.2.	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22
	<i>Консультация</i>	2			
	<b>ИТОГО</b>	44			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: 3-9

Средства обучения: тренажёры, тесты, статистические карты, диаграммы, графики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Барановская Т.П., Лойко В.И., Семёнов М.И., Трубилин А.И «Архитектура компьютерных сетей и систем», 2013
2. Орлов С.А., Цилькер Б.Я. «Организация ЭВМ и систем» - СПб.: «Питер»,
3. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы, 2012, ОИЦ «Академия»
4. Чекмаев Ю.В. «Вычислительные системы, сети и коммуникации»: Учебное пособие, 2014 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Максимов Н.В. «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» - М.: «Форум», 2010
2. Пескова С.А., Кузин А.В. «Архитектура ЭВМ» - М.: «Форум», 2011
3. Таненбаум Э. «Архитектура компьютера» - СПб: «Питер», 2010

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить операции над числами в разных системах счисления;</li> <li>– писать простые программы для процессора;</li> <li>– работать с адресацией памяти компьютера;</li> <li>– управлять вычислительными и другими процессами в современных ЭВМ.</li> <li>– -определять аппаратные и программные прерывания</li> <li>– -производить настройку параметров прерываний при подключении внешних устройств.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды информации и способы представления ее в ЭВМ;</li> <li>– общие принципы логического построения ЭВМ;</li> <li>– классификацию типовых узлов вычислительной техники;</li> <li>– типы вычислительных систем и их</li> </ul>	<p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p>

<p>архитектурные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую архитектуру микропроцессора и памяти ЭВМ.</li> <li>- -процедуру обработки прерываний</li> <li>- понятие аппаратных и программных прерываний</li> <li>- - стандартные канала ввода-вывода информации в персональный компьютер</li> <li>-</li> </ul>	<p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p> <p>Тест.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Менеджмент в профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификации: программист,  
разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения

очная

Волгоград, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.) по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».


Авторы программы:

Мацефук Е.А., к.п.н., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»  
Польской Д.С., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия, г. Волгоград,  
Дзержинский район  
муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 101  
Дзержинского района  
Волгограда»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

400075, г. Волгоград  
ул. Республиканская, 18  
тел.: (8442) 54-92-74

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>22. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» - ознакомить студентов с особенностями менеджмента в профессиональной сфере, сформировать управленческо-экономический образ мышления.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	<b>ЛР 1</b>

<p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации	<b>ЛР 11</b>

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 16</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 17</b>
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	<b>ЛР 21</b>

общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 24</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- Функции, виды и психологию менеджмента
- Методы и этапы принятия решений
- Технологии и инструменты построения карьеры
- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
- Основы организации работы коллектива исполнителей;
- Принципы делового общения в коллективе
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации.

**уметь:**

- Управлять рисками и конфликтами
- Принимать обоснованные решения
- Выстраивать траектории профессионального и личностного развития
- Применять информационные технологии в сфере управления производством
- Строить систему мотивации труда
- Управлять конфликтами;
- Владеть этикой делового общения
- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Составление тестов по теме, составление словаря экономических терминов, решение задач.	
Консультации	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>	


## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР	
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>			ЛР 1-24	
<b>Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие менеджмента. Основные функции менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.2. История развития менеджмента</b>	Содержание учебного материала	1		
	1 История развития менеджмента.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2. Управление производством</b>				
<b>Тема 2.1. Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике.</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 1-24	
	1 Системная характеристика организации. Виды организаций. Организационные структуры, их характеристика.			
	2 Нормативно-правовое обеспечение менеджмента организации. Организационно- правовые формы организаций.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.2. Функции управления</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления.			
	2 Виды управленческих решений в организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в организациях.			
	3 Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.3</b> <b>Планирование как функция менеджмента.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Сущность планирования в организациях. Принципы и методы планирования. Бизнес-план организации.	1	
	2   Формы и виды внутрифирменного планирования в организациях. Информационное обеспечение системы менеджмента.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.4</b> <b>Система методов управления</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятие и классификация методов управления организациями.	2	
	2   Экономические методы. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления.		
	3   Эффективное управление. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.5</b> <b>Контроль как функция менеджмента.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте.	2	
	2   Организация контроля в организациях. Правила контроля. Виды контроля		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.6</b> <b>Мотивация как функция менеджмента.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда.		
	2   Особенности мотивации труда в России. Значение социально-психологических знаний в управлении организацией.		
	3   Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру. Стилль управления.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.7</b>	Содержание учебного материала		



<b>Информационное обеспечение менеджмента в профессиональной сфере.</b>	1	Сущность информации, ее основные виды. Информация в менеджменте организации. Коммуникации в менеджменте: сущность, содержание.	2
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 3 Методологические основы управления</b>			
<b>Тема 3.1 Стратегический менеджмент организации</b>		Содержание учебного материала	
	1	Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды организации.	1
	2	Выбор стратегии деятельности организации. Реализация стратегии организации. Этапы принятия управленческих решений.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	4
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Тема 3.2 Этика в управлении.</b>		Содержание учебного материала	
	1	Этика поведения как необходимое условие профессиональной деятельности. Роль и значение публичного поведения руководителя.	1
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
<i>Консультации</i>			2
<b>Всего:</b>			42ч

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	52
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 366 с.
3. Зиновьев В. Н. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 477 с.
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов– н– Дону: Феникс, 2016. – 452 с.
5. Коротков Э.М. Основы менеджмента: Учебное пособие / И.Ю. Солдатова, Э.М. Коротков; Под ред. И.Ю. Солдатова, М.А. Чернышева. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. – 272 с.
6. Костин В. А. Менеджмент: учебное пособие / В. А. Костин, Т. В. Костина. – Москва : Гардарики, 2017. – 334 с.
7. Круглова Н. Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Н. Ю. Круглова. – Москва: КноРус, 2018. – 499 с.

##### Дополнительные источники:

1. Воропаев С. Н. Менеджмент: учебное пособие / С. Н. Воропаев, В. Д. Ермохин; Международная ассоциация «Агрообразование». – Москва: КолосС, 2017. – 246 с.
2. Всеобщая история менеджмента: учебное пособие / [И. И. Мазур и др.]. – Москва: Елима, 2017. – 776 с.
3. Дафт Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – Санкт–Петербург: Питер; Питер Пресс, 2017. – 863 с.
4. Егоршин А.П. Основы менеджмента: Учебник для вузов / А.П. Егоршин. – Н.Новг.: НИМБ, 2018. – 320 с.
5. Исаченко И.И. Основы самоменеджмента: Учебник / И.И. Исаченко. – М.: НИЦ ИНФРА– М, 2017. – 312 с.
6. Круи М. Основы риск – менеджмента / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 390 с.
7. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2016. – 672 с.
8. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента. Как вести бизнес с представителями других стран и культур: Учебное пособие / С.П. Мясоедов. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике методы планирования;</li> <li>• анализировать организационную структуру управления;</li> <li>• проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>• применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>• применять управленческое решение;</li> <li>• учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные этапы развития менеджмента;</li> <li>• Основные школы управления;</li> <li>• Сущность управленческой деятельности;</li> <li>• Уровни управления;</li> <li>• Объект и субъект управления;</li> <li>• Структура и формы организации;</li> <li>• Типы организационных структур;</li> <li>• Экономические методы управления;</li> <li>• Содержание и виды управленческих решений;</li> <li>• Процесс принятия решения.</li> </ul>	<p>Словарная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач Решение задач, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

